

# 國語領域三上讀寫練功房-我最愛的一堂課-教案

領域/科目	國語	設計者	洪世昌
實施年級	三上	教學時間	80分鐘
名稱	讀寫練功房〈我最愛的一堂課〉		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 5,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>品 EJU4 自律負責。</li> </ul> </li> <li>● 生涯規劃教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</li> <li>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</li> </ul> </li> <li>● 閱讀素養教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</li> <li>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</li> </ul> </li> </ul>		
與其他領域/科目	綜合活動		

的連結		
教材來源	●南一版國語三上(第五冊)讀寫練功房〈我最愛的一堂課〉	
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書	
<b>學習目標</b>		
<p>認知</p> <p>1. 能了解從上下文推論學新詞的方法。</p> <p>2. 能認識記敘文中敘事抒情的寫作方法。</p> <p>技能</p> <p>1. 能從上下文推論新詞詞義。</p> <p>2. 能運用敘寫事件支持感受，並以口語和文字表達。</p> <p>情意</p> <p>1. 能體會敘述事件可結合感受，讓人更能理解自己的情感。</p> <p>2. 能由了解「事件支持感受」表達，進而喜歡寫作。</p>		
<b>教學活動設計</b>		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>●從上下文找線索 (40 分鐘)</b></p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、教師部分：教師準備前幾課的詞卡，加上本課的「塗鴉」與「栩栩如生」。</p> <p>二、學生部分：朗讀課文給家人聽，請家人說說優點。</p> <p><b>活動一</b>快問快答</p> <p>1. 情境布題：教師閃示詞卡，學生認讀，導引出本課新詞「塗鴉」與「栩栩如生」。</p> <p>2. 布置學習任務</p> <p>(1)教師提問，不利用字典如何得知「塗鴉」的意義？ (學生在小組中自由發表，教師統整學生想法。)</p> <p>(2)教師配合課本第 130 頁任務說明，引導學生運用策略由上下文推論詞義，從課文前後的句子找線索，合理猜測詞義，幫助自己學習新詞。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>活動二</b>推理遊戲</p> <p>1. 由上下文推論詞義：塗鴉 (教師示範)</p> <p>(1)往前讀：找出「塗鴉」相關線索。</p> <p>(2)往後讀：找出「塗鴉」相關線索。</p> <p>(3)猜一猜：「塗鴉」可能是「畫畫」之意。</p> <p>(4)把猜測放回句子中：替換語詞，把「塗鴉」換成「畫畫」，讀讀看上下文，可以理解作者所說，表示意思正確，確認了「塗鴉」是「畫畫」的意思。</p> <p>▲運用「塗鴉」造句。</p> <p>2. 學生兩兩合作，練習由上下文推論「栩栩如生」詞義。</p>	10	<p>●專心聆聽</p> <p>●口語發表</p> <p>●實際操作</p>
	25	<p>●口語發表</p> <p>●實際操作</p>

(見補充說明→栩栩如生：形貌生動逼真，像真的一樣。)

### 參、綜合活動

#### 活動三 重點統整

1. 運用牛刀小試第 1 點，讓全班同學再練習一次策略。
2. 教師歸納，遇到新詞得知詞義，可以查字典、先跳過、問別人、用方法猜猜看。(低年級曾學過「推論策略」)
3. 學生歸納，「從上下文找線索」的步驟為往前讀、往後讀、猜一猜、把猜測放回句子中。
4. 學習新詞的策略和方法，都可以靈活運用。

~第一節課結束/共 2 節~

### ●找支持的理由(感受和事件)(40分鐘)

#### 壹、準備活動

- 一、教師部分：製作「閱讀大發現」四宮格。
- 二、學生部分：思考「自己最愛的課」相關素材。

#### 活動一 從生活經驗引發——聊聊你最愛的課

1. 活動任務：教師引導學生想一想，說一說最喜愛的課，可以說感覺和喜歡的理由，也可以說說課堂上發生的趣事。
2. 在小組內分享，說給小組夥伴聽。
3. 教師歸納整理。

#### 貳、發展活動

#### 活動二 閱讀有任務——小豆子對藝術課的感受

1. 配合課本第 131、133 頁任務說明，引導學生默讀課文，邊讀邊找出小豆子對藝術課的感受。
2. 讀完之後和夥伴聊一聊自己的發現，說說自己是怎麼發現的(理由)。
3. 教師統整：敘事裡也能說說感受或想法。

#### 活動三 「閱讀大發現」四宮格

1. 情境布題：揭示「閱讀大發現」四宮格探究單。
2. 規畫學習任務：全班共同完成「閱讀大發現」四宮格。
3. 我問你答：教師提問，學生適時將「閱讀大發現」完成，試著推敲人物在各段中的感受(情緒)。(題目見補充資料)
4. 教師可交付「閱讀大發現」四宮格探究單給小組，學生在小組中慢慢閱讀與思考，學生一起探究。

#### 參、綜合活動

#### 活動四 把策略收進自己的學習錦囊

1. 教師引導學生歸納：「感受」皆有對應的「支持的理由/事件」。
2. 教師說明這堂課練習的策略，可以用在日常口頭敘事、上臺說話、閱讀和寫作。
3. 運用牛刀小試第 2 點，讓全班同學將「我最愛的一堂課」重新整理思考——列出「喜愛」的理由(以事件來支持自己的感受)。

5

- 專心聆聽
- 實際操作

5

- 專心聆聽
- 口語發表
- 實際操作

5

- 專心聆聽
- 實際操作

25

- 專心聆聽
- 口語發表
- 實際操作

5

- 專心聆聽
- 實際操作





# 學習單

年 班 座號 姓名

## 我最愛的一堂課

讀寫練功房

### 「閱讀大發現」四宮格

A 卡紙正面

(寫下對 OO 課的內容感受)

A 卡紙背面

(寫下對 OO 課的內容感受的事件描述)

B 卡紙正面

(寫下對 OO 課的進行方式感受)

B 卡紙背面

(寫下對 OO 課的進行方式感受的事件描述)





感受 + 事件 / 支持的理由

第一段

感受 + 事件 / 支持的理由

感受

事件

第二段

感受 + 事件 / 支持的理由

感受

事件

我最愛的一堂課

人： ( )

事： ( )

第四段

感受 + 事件 / 支持的理由

感受

事件

第三段

感受 + 事件 / 支持的理由

感受

事件





感受 + 事件 / 支持的理由

第一段

感受 + 事件 / 支持的理由

感受

喜歡畫畫。

事件

在家裡到處塗鴉。

第二段

感受 + 事件 / 支持的理由

感受

藝術課內容豐富。

事件

有畫畫、捏紙黏土、做卡片等等。

我最愛的課堂

人：（小豆子）

事：（藝術課）

第四段

感受 + 事件 / 支持的理由

感受

最愛藝術課。

事件

可以學新東西。  
（喜悅和成就感）

第三段

感受 + 事件 / 支持的理由

感受

藝術課進行方式有趣。

事件

有創作、欣賞、分享等。

