

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)		蘇瑞鴻	授教年 級	六年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元		樹	教學觀察日期		113 年 10 月 23 日	
層面	指標與檢核重點					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-1-1 帶學生親自認識校園植物 A-1-3 學生依親手撫摸之植物，感受跟作者一樣的體驗 A-1-4 歸納總結本篇重點並非僅僅是樹的認識，而是其所代表的意義。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-2-1 提問討論是有效率的策略。 A-2-2 歸納學生對樹的感覺並說出其可能代表的意義。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-3-1 運用發表及口頭提問做為評估學生學習成效之方法。 A-3-2 在發表的過程中，教師即時協助與引導。		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(書 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 注意觀察每個學生是否都專注在課堂活動上。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師帶學生至校園植物現場解說植物名及生態時，學生能專注聽講並保持良好的秩序。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(書 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 師、生正向互動。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	蘇瑞鴻	授教 年級	六年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	樹	會談回饋日期		113 年 10 月 23 日	
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、實際到校園對植物做解說可提升孩子課堂參與程度。 2、學生親自觸摸植物，可讓學生對環境與作者想要表達的意念，更進一步的契合。 3、適時鼓勵學生發表，營造班級正向互動。					
二、回饋人員的學習與收穫： 1、學生在口頭發表時，有些組員參與度較低，老師可適時介入。 2、運用實例說明，可讓學生跟作者更進一步的瞭解作者想表達的情感意義 3、學生到學校現場聽植物解說時，教師會適時停止，以便讓所有的學生知道老師所要講解的內容。					