

113 學年度彰化縣香田國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	歐建麟	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語
授課教師	陳佳妙	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會
備課社群	X	教學單元		二、西方人來台帶來哪些影響	
觀察前會談 (備課)日期	2024 年 10 月 7 日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	2024 年 10 月 8 日	地點		五年甲班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

1. 總綱：

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進追求至善。

2. 領綱：

社-E-A1

認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

(二)學習表現：

1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。

(三)學習內容：

Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生已會一些西方國家。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動

1. 看課本。2. 唸課文。

(二)發展活動

1. 問答活動

提出課文內容進行問答。

2. 圈關鍵字

請學生圈關鍵字如西方人物：斯文豪、馬雅各、馬偕等並習寫在筆記簿上

(三) 綜合活動：評量關鍵字的書寫

透過評量的過程，了解關鍵字的重要性，培養學生讀書的習慣。

評量動作：學生是否能書寫關鍵字

四、學生學習策略或方法：

(一) 聆聽：教師講解課文內容專心聆聽。

(二) 操作：能寫出關鍵字如西方人物：斯文豪、馬雅各、馬偕等。

(三) 評量：考小考實際寫在黑板上。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 學生是否專心聆聽課堂內容：教師講解課文內容是否專心聆聽。

(二) 學生是否能寫出關鍵字：能寫出關鍵字如斯文豪、馬雅各、馬偕等。

(三) 學生是否能在黑板上寫出關鍵字：能在黑板上寫出關鍵字。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：2024 年 10 月 9 日

地點：教師辦公室

113 學年度彰化縣香田國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	五年甲班	觀察時間	2024 年 9 月 26 日 第 6 節
教學科目	社會	教學單元	西方人來台帶來哪些影響？
教 學 者	陳佳妙	觀 察 者	歐建麟



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

觀課回饋單

113 年 12 月 11 日

一、基本資料

觀課學校	香田國小	授課教師	陳佳妙	年級	五
授課單元	西方人來台帶來的影響？(社會)			觀課者	歐建龍

二、教學過程

觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?		有安心學習 反應熱烈
	2.是否有熱烈的學習氣氛?		
	3.學生是否專注於學習的內容?		
學生學習歷程	師生互動	1.老師是否有鼓勵學生發言?	有鼓勵學生發言 有回應學生
		2.老師是否有回應學生的反應?	
		3.是否有獎勵特殊表現的學生?	
	個人學習	1.學生是否互相協助、討論和對話?	互相討論並發表
		2.學生是否主動回應老師的提問?	
		3.學生主動是否主動提問?	
		4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?		學習具成效 有助思考
	2.學生是否有學習困難?		
	3.學生的思考程度是否深化?		
	4.學生是否樂於學習?		

三、評論

優點	建議
1. 學生主動參與 2. 投入學習	1. 秩序加強

四、心得與反思

1. 獲得很多學習 2. 得到很多回饋
