

彰化縣東興國民小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

(1) 課程設計原則：

1. 國語文課程適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。

(2) 教學理念：

1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
3. 閱讀文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	國語文		設計者	黃苑筠	
單元名稱	安平古堡參觀記		總節數	共__4__節，__160__分鐘	
教材來源	■教科書（■康軒□翰林□南一□其他 ） □改編教科書（□康軒□翰林□南一□其他 ） □自編（說明：）				
學習階段	□第一學習階段（國小一、二年級） ■第二學習階段（國小三、四年級） □第三學習階段（國小五、六年級）			實施年級	三年級
學生學習經驗分析	學生能以口語表達方式說出生字對應造詞，並能分辨相似字及認識多音字。				
設計依據					
領域核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
單元課程學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
	學習內容	Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。			

單元課程目標	1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2. 依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 3. 運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5. 認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。 6. 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法完成「○○遊記」或介紹自己的學校。
核心素養呼應說明	1. 內容特色：本課是以「戶外教育」為題材的遊記，以時間順序、步移法寫遊記，跟著課文，彷彿跟著主角參觀 <u>安平古堡</u> ，是一篇結構清楚的範文。 2. 讀寫亮點：本課是遊記，遊記要寫得精采，不要寫成流水帳，就以描寫景點為主，一段一景點，寫出特色。遊記除了寫出所見（景物）所聞（故事），還要寫出所思（啟示、收穫）所感（感受）。
教學設備／資源	電子書、課堂重點
參考資料	康軒三上國語文課本、教師手冊

（二）規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	1. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 利用共同部件，擴充識字量。
v	2	第 2 節課	1. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 利用共同部件，擴充識字量。
	3	第 3 節課	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見 2. 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3. 利用字義推論詞義 4. 掌握句子和段落的意義與主要概念。
	4	第 4 節課	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3. 掌握句子和段落的意義與主要概念。 4. 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

（三）教案

教學活動規劃說明			
選定節次	2	授課時間	11/18 11:20-12:00
學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。		
學習內容	Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。		
學習目標	1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2. 運用注音符號的輔助，認得本課的生字。		

情境脈絡	戶外教育日的參觀地點是 <u>安平古堡</u> 。主角參觀博物館裡的文物和史料，知道 <u>安平古堡</u> 的故事。又參觀古炮，走上瞭望臺，欣賞 <u>安平</u> 美麗的風光。還看到三百多年的老城牆，至今仍然很堅固。這次的參觀，讓主角覺得收穫好多！		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：準備好課本、課堂重點、多媒體設備 (二)學生：準備好課本、課堂重點、個人文具 二、引起動機 提問搶答加分第一堂課教導的前 7 個生字相關語詞、成語問題。 【發展活動】 (一) 生字形音義教學 一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。 三、教師揭示語文焦點一「我會寫字」，提醒學生書寫時易混淆的地方。 四、教師補充生字相關成語，鼓勵學生使用成語造句， #用字義提醒國字容易混淆之處 教師提醒學生容易混淆的國字寫法，例如：「型」和「形」，兩字讀音完全相同，且「型」和「形」都有樣式的意思，但「形」可以泛指事物的各種形狀、形體，例如：形象、長方形等。「型」則是標準精確的樣式，例如：定型、成型、造型等。 # 生字延伸成語 1. 史無前例：指以前從來沒有發生過。 例句這次活動的參與人數突破以往，可說是史無前例。 2. 身敗名裂：指人地位、名譽徹底失敗。 例句他因為深陷毒品無法自拔，而落得身敗名裂、家破人亡的下場。		5'	提問、發表
		30'	提問、發表

3. 守口如瓶：嘴像瓶口一樣封得嚴緊。比喻嚴守祕密。 <u>例句</u> 此事涉及國防機密，當然要守口如瓶。 4. 兵不厭詐：比喻為了達到目的，不排斥使用詭詐的手段。 <u>例句</u> 古人說得好，兵不厭詐，你可要多加提防以免落入對方的陷阱！ 5. 捲土重來：比喻失敗後，重新整頓，再次來過。亦用於比喻恢復舊有的局面、局勢。 <u>例句</u> 我們不能就這樣服輸，捲土重來還有轉敗為勝的機會。 6. 標新立異：形容創立新奇的名目或主張，以表示與眾不同。 <u>例句</u> 設計海報就是要講究另類，標新立異。 【總結活動】 學生能正確認讀本課生字並造詞。	5'	發表
--	----	----

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）—觀察前會談紀錄表

授課教師：黃菟筠 任教年級：三年級 任教領域/科目：國、數、社
 回饋人員：許淑紅、胡薰方 任教年級：三、四年級 任教領域/科目：國、數
 備課社群： (選填)教學單元：第八課-安平古堡參觀記
 觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 30 日 地點：三乙教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 18 日 地點：三乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

2. 學習表現：

- 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
- 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
- 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
- 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
- 4-II-5 利用字義推論詞義。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

3. 學習內容：

- Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。
- Ac-II-2 各種基本句型。
- Ad-II-1 意義段。
- Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
- Ba-II-1 記敘文本的結構。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生能以口語表達方式說出本課生字對應造詞，並能分辨相似字及認識多音字。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)生字形音義教學

- 一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
- 二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。

三、教師揭示語文焦點一「我會寫字」，提醒學生書寫時易混淆的地方。

四、教師補充生字相關成語，鼓勵學生使用成語造句，

#用字義提醒國字容易混淆之處

生字延伸成語

【總結活動】

學生能正確認讀本課生字並造詞。

四、學生學習策略或方法：

1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 11 月 19 日

地點：三乙教室