

113 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>劉蓮枝</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>健體/體育</u>
授課教師	<u>鄭英秀</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>語文/英語</u>
備課社群(選填)		教學單元		Super Fun 7 L1: Where are you from?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 23 日 08:00 至 08:35		地點	<u>多功能教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 24 日 08:40 至 09:20		地點	<u>英語教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)領域核心素養

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

(二)學習表現

◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

(三)學習內容

Ac-II-10 第二學習階段所學字詞

Ad-II-11 簡易、常用的句型

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句子的生活溝通

◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識

They have known about Food around the world.

(二)起點行為

學生在低年級有接觸國際教育，對世界觀比較有概念。

(三)學生特性

這班的學生，素質較齊，願意接受新事物，可以帶給他們較多元的觸角。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程：

1. Show PPT(Food around the world)

2. Kahoot game.

3. Task-Based Learning: Search for kids' favorite food pics in different country and let others guess.

4. Review

(二)策略

1. 任務導向學習(Task-Based Learning):

2. 多元評量(Multiple Assessment): Oral and Kahoot game

四、學生學習策略或方法：

(一)Kahoot

(二)Padlet

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一)Kahoot 測驗：英-E-B2，英-E-A1，英-E-A2

(二)Padlet 發表：英-E-C2，英-E-B1

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 9 月 24 日 10:10 至 11:10

地點：英語教室

113 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		<u>劉蓮枝</u>		任教 年級	二	任教領域 /科目	體育
授課教師		<u>鄭英秀</u>		任教 年級	六	任教領域 /科目	英語
教學單元		L1:Where are you from?		教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 9 月 24 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>			地點		<u>英語教室</u>
層 面	指標與檢核重點				事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				A-2-1 藉由 ppt 秀出各種食物讓學生猜，學生舉手猜哪一個國家?		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				A-2-2 teach vocabulary， 8 個主要的國家，		

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	the USA, the UK, France, Vietnam, Korea, Japan, Taiwan, Australia。 A-2-3 學生登入 Kahoot game 參與活動。 A-2-4 將學生分成六組，學生在網路上搜尋奇特的食物作品 post 上，請其他學生猜來自哪個國家並給予回饋。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 學生先已完成練習，再透過 Khoot game 活動增加對英文學習興趣。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 教師在學生操作時，給予口頭提示，會來回課堂觀察學生學習狀況
		A-3-3 學生在做活動時，如有比較疑惑的地方，教師會用些許中文輔助講解，有助於活動的順利進行。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1.教師採用真實評量：評量學生的學習態度。認真參與學習活動，並遵守活動規則。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 .教師採用 Khoot game：學生加深各個國家的美食，錯誤率較多人的題組，會再詳解。
B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要

級 經 營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	並對應一個檢核重點) B-1-1學生自己蓋章制度,以提升學習的樂趣和動力。 B-1-2教師口語提醒 listen carefully,藉以掌握班上的秩序。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) B-2-1學習環境乾淨且整齊，教室光線通風明亮，走道暢通，學生都能參與踴躍。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2班上學習氣氛融洽且愉悅,能營造良好的師生關係，彼此發揮互助合作的精神。

113 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>劉蓮枝</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>鄭英秀</u>	任教年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元	L1:Where are you from?	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 24 日 <u>15:10</u> 至 <u>15:50</u>	地點	<u>英語教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生使用 ipad 掃 QR code 動作很流暢，數位載具學習在課堂上扮演著重要的角色
2. 教學流程的精確：口條清晰、語音的流暢度與語速快慢都能掌握，能引領學生理解本課核心重點。
3. 課堂上學生舉手踴躍，皆能遵守課堂秩序，並利用加點，適時給予回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

礙於時間的限制，Khoot game 錯誤的題目，無法一一每一題都解釋。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教學流程精確掌握，能引領學生理解本課核心重點，學生能了解教學內容。	劉蓮枝	114.6.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

They have known about Food around the world 已有的先備知識，再加深加廣學生生活經驗，點燃學習火花，運用 iPad 教學，用來解決英文領域的學習，是一種特別的經驗和創新。Khoot game 在新世代的教育學習中扮演著有趣的角色，增加學生學習動機，值得被推廣鼓勵。

彰化縣溪州鄉成功國民小學

公開授課成果照片



圖片說明：獎勵制度，提升學生學習動機。



圖片說明：以美食誘發學生學習國家文化。



圖片說明: Kahoot 遊戲驗收學生的吸收度。



圖片說明: 檢討錯誤率高的題目。



圖片說明:利用 Padlet 紀錄學生找尋各國特色美食。



圖片說明:猜猜看大家的美食及所屬國家。



圖片說明:總結今日所介紹國家所屬地理位置。