

113學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

公開授課教學活動設計

領域科目	彈性課程	設計者	張正正
單元名稱	自我介紹	授課節次	共 1 節，授課第 1 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：結合社會與綜合的內容）		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	三年級
學生學習經驗分析	1. 具有認識自我的能力 2. 具有低年級自我介紹經驗 3. 具有上台自我介紹與會話能力		
設計依據			
總綱核心素養		A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 A3 規劃執行與創新應變 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 B3 藝術涵養與美感素養 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
領域核心素養		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養的「自主行動」、「溝通互動」。 A2 系統思考與解決問題：了解自我介紹方式。 B1 符號運用與溝通表達：透過自我探索與從自我介紹，來幫助我們更加認識自己。	
課程學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	

教學/學習目標		1. 透過自我探索，更了解自己。 2. 透過自我介紹，學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	
議題融入	實質內涵	性別平等教育:性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育:人E5欣賞、包容個人。	
	融入單元	A2 系統思考與解決問題：了解自我介紹方式。 B1 符號運用與溝通表達：透過自我探索與從自我介紹，來幫助我們更加認識自己。	
與他領域/科目連結		配合三上社會領域第一單元-我的新學習/三上綜合活動第一單元-當我們同在一起	
教學設備/資源		大尺寸數位顯示螢幕，自編學習單	
教學活動內容及實施方式		時間 學習檢核/備註	
一、引起動機			
◎教師提問：			
1. 說說看，升上三年級，來到新的班級，我們可能會接觸到哪些新的事物？		4 分鐘	發表與聆聽
答：可能有新的老師跟同學、新教室、新的學習科目、上學時間變長了、在學校的午睡次數變多了等。			
2. 對於這些升上三年級遇到的新事物，你有什麼感覺？			
答：很有趣、很期待、有點緊張等。			
二、學習自我介紹			
(一)引起動機			
1. 教師提問：升上三年級，班上有新同學嗎？		3 分鐘	發表與聆聽
答：有，有很多不認識的同學；沒有，跟二年級的同學差不多。			
2. 如何能讓其他人更認識自己呢？			
答：和同學玩、和同學聊天、自我介紹等。			
(二)閱讀與討論			
▶發下教師自製學習單，引導學生自編學習單。教師提問：			發表與聆聽
1. 自我介紹時，可以說哪些內容？		4 分鐘	
答：可以介紹自己的姓名、興趣、個性、喜歡的運動、喜歡的食物等。			
2. 自我介紹前，可以先做哪些準備？			
答：(1)先想好自己要介紹的內容有哪些。			
(2)準備小紙片或圖卡寫下自己介紹內容的關鍵字。			
(3)事先練習，介紹時可以講得更流暢。			
(三)自我探索			
▶引導學生自我探索，完成自我所學習單。		20 分鐘	專心填寫與繪製
(四)教師統整			
▶透過自我探索可以更了解自己，透過自我介紹，除了能讓我們練習如何表達自己、與新同學彼此認識之外，還可以找到跟你志同道合的新朋友。		3 分鐘	

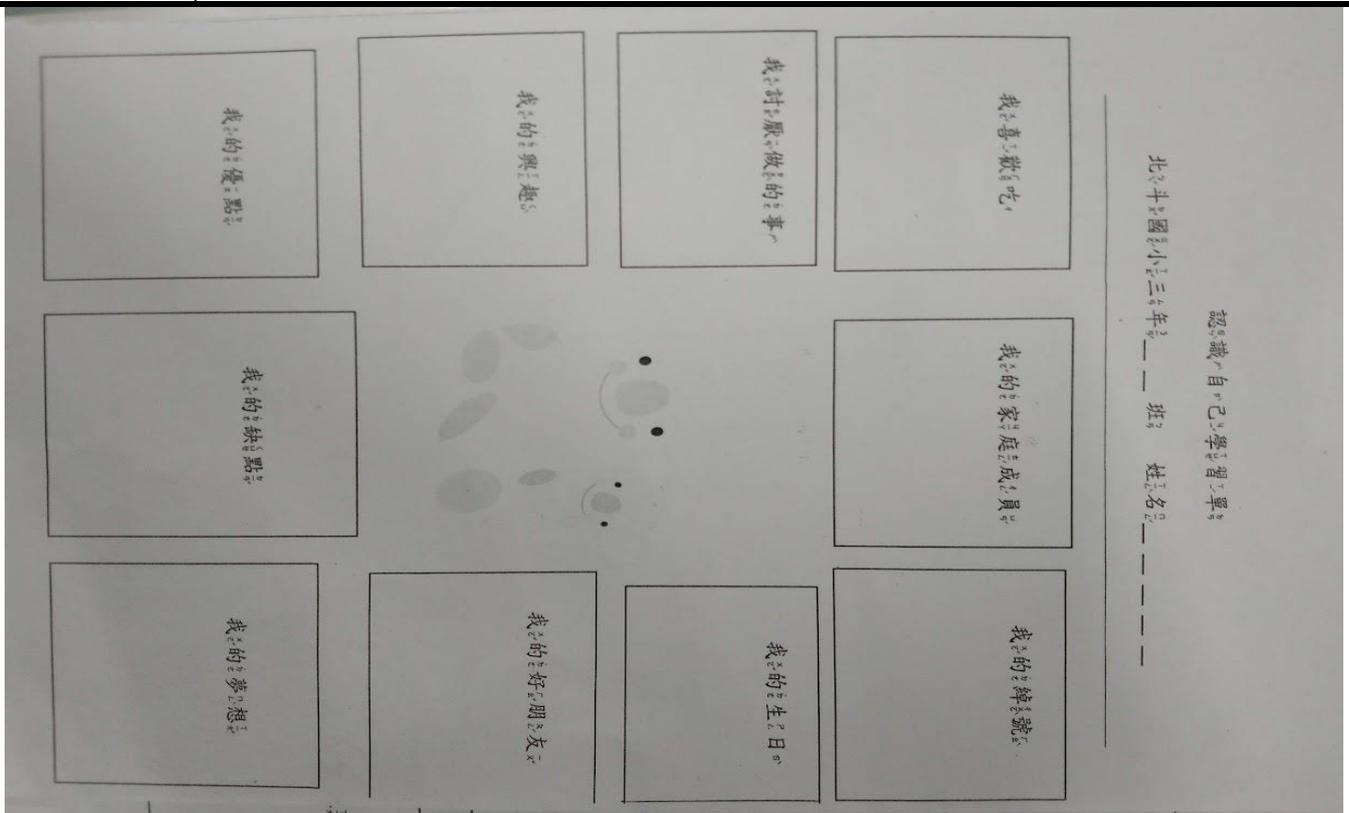
▶交代延續作業:自畫像

6分鐘

~本節完~

關鍵字

自我探索、自我介紹



認識自我學習單



自畫像