

附件一

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：謝慶家 班級：601 科目：健體 日期： 年 月 日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。

入班觀課紀錄

日期：111年4月26日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	☐	☐	☐	☐	
			呈現教材內容	☐	☐	☐	☐	
			善用教科書	☐	☐	☐	☐	
		教學工具	教材教具 教學資源	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☐	☐	☐	
			善用提問	☐	☐	☐	☐	
			引導思考	☐	☐	☐	☐	
		師生互動	以問題誘發討論	☐	☐	☐	☐	
			適切停頓、等待	☐	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	☐	☐	☐	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	語言表達	激勵學生	☐	☐	☐	☐	
			語調及音量	☐	☐	☐	☐	
			肢體語言	☐	☐	☐	☐	
				☐	☐	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	專注	專注	☐	☐	☐	☐	
			回應、提問	☐	☐	☐	☐	
			發表	☐	☐	☐	☐	
			小組或同儕活動	☐	☐	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	妥善運用獎懲技巧	妥善運用獎懲技巧	☐	☐	☐	☐	
			掌控教學節奏和時間	☐	☐	☐	☐	
			妥善處理學生不當行為	☐	☐	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	展示教學主題相關作品	☐	☐	☐	☐	
			妥善佈置教學環境	☐	☐	☐	☐	
			學生座位安排	☐	☐	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期： 年 月 日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

觀課人員簽章：

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 113 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	健康與體育領域			設計者	謝慶家	
主題(單元)名稱	正向人生-七個習慣					
實施年級	六	節次	1(共 2 節)	教學時間	40 分鐘	
教材資源	1. 康軒版六上健康與體育 第二單元第 2 課尊重特質 2. 教育部品德教育資源網 http://ce.naer.edu.tw 3. 自編					
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進		領綱核心素養	健體-E-A1		
學習重點	學習表現	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。				
	學習內容	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。				
學習目標	1. 能掌握正向態度思考問題的原則。 2. 能使用主動積極的語言					
教學歷程/活動設計						
學習目標代號	教 學 活 動			時間	教學資源	學習成效評量方式
1	壹、準備活動 一、教師部分： 1. 蒐集有關正向、負向語彙、事例。 2. 製作教學 ppt。 2. 事先準備教學用播放影片。 二、學生部分： 1. 課前蒐集主動正向的詞彙。 2. 思考平日裡會遇到那些人感到挫折或難過的狀況 貳、發展活動 【引起動機】 教師請同學發表「到非洲賣鞋的業務員」、「子女在賣傘、做麵條的老人」的故事，帶入本次教學的主題。			3'		自評 討論 發表 <

2	【活動二】認識正向思維的原則’ (一)教師揭示照片，讓學生判斷：貓是上樓還是下樓。 透過學生回答來說明，每個人的回答隱含著每個人的思維模式。 (二)建立正向思維，是有方法的。教師介紹正向思維當掌握的原則包含：誠實、服務、努力、感恩、負責、謙虛、愛、堅持、互惠…等。 提問：你還知道有哪些原則呢？ (三)播放五月天「頑固」歌曲MV，以及短片「一隻鞋子」引導學生在觀看影片後說出影片中有包含了那些原則。 (四)情境模擬練習：配合課本第81頁，教師揭示下列情境，請學生回答，引導學生思考：你的反應，掌握了哪些原則？ 情境一：我不擅長球類運動，沒有人願意邀我一起去打球…… 情境二：你覺得自己可以勝任某個任務或職務，但是，老師卻偏偏讓別的同学擔任。 情境三：朋友邀請我去聽五月天，但是爸、媽不答應。如果我不去的話，朋友一定會生氣 【活動三】使用主動積極的語言 (一)教師揭示「被動消極的言詞」與「主動積極的言詞」，鼓勵學生大聲說出「主動積極的言詞」。 (二)分組練習： 1. 教師播放影片 2. 將全班分為四至六人一組，發下「什麼都不能跟人家比，誰像你一樣沒有用啊」的單字卡，請學生分組進行單字的重新排列，將消極負面的句子，重新排列，排出正向積極的句子。(沒有誰能像你依樣啊。不用什麼都跟人家比) 叁、統整活動 重點歸納：學習用正向的思考方式和態度來面對問題，並且嘗試著努力去完成預期目標，才能讓自己的生活過得快樂，並開創屬於自己的美好人生。 【課程活動 結束】	20’		學生能說出有哪些方法
				發表
				發表
		11’		分組討論 發表
		1’		

層面	評鑑指標與參考檢核重點
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。 B-1-3 維持良好的班級秩序。 B-1-4 適時增強學生的良好表現。 B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。 B-2-1 引導學生專注於學習。 B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 B-2-3 展現熱忱的教學態度。 B-2-4 教師公平對待學生。
	B-4 落實學生輔導工作。 B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。