

113 學年度萬來國小 公開授課-觀察前會談紀錄表

任課教師	楊斯涵	任教年級	2	任教領域/科目	語文/數學/生活
觀課教師	廖詩欣	任教年級	2	任教領域/科目	語文/數學/生活
備課社群(選填)		教學單元	1-2 我愛動物		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 10 日 14:00 至 14:30		地點	203 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 9 月 16 日 10:30 至 11:10		地點	203 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己所觀察的動物。 2. 能用平板找到喜愛的動物圖片 3. 能說出對待動物的正確行為。 4. 能在日常生活中落實愛護動物的行為。 					
<p>二、學生經驗:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有分組討論的經驗 2. 生活中有關察動物的經驗 3. 部分學生不專心，需適時提醒 					
<p>二、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 藉由觀察 ppt 動物圖片，形容動物特徵。帶領學生觀賞影片，並發問問題。 (問題引導策略) 2. 發展活動 利用平板查詢喜愛的動物，能發表觀察動物特徵。(實際操作策略) 3. 綜合活動 教師引導學生討論能進一步認識動物的方式，學會愛護生命。(認知策略) 					
<p>三、學生學習策略或方法:</p> <p>認知策略：能說出對待動物的正確方式，落實在日常生活。</p> <p>實際操作策略：將活動討論融入學習，增加理解</p> <p>態度策略：遵守班級規範及秩序，檢核自己學習行為</p> <p>合作策略：經與他人討論互動來學習</p>					

113 學年度彰化縣萬來國小 公開授課-觀察紀錄表

任課教師	楊斯涵	任教年級	2	任教領域/科目	語文/數學/生活	
觀課教師	廖詩欣	任教年級	2	任教領域/科目	語文/數學/生活	
教學單元	1-2 我愛動物	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 09 月 16 日 10:30 至 11:10	地點	203 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過教學 ppt 及播放影片，引起學生學習動機。(A-2-1) 2. 老師引導學生透過觀察動物圖片，分享自己觀察的動物特徵。(A-2-2) 3. 能實際帶領學生利用平板數位學習查找動物。(A-2-3) 3. 各組討論後，老師能總結歸納與說明動物特徵。另外，對於分心的學生能分散到各組，並由較優秀學生在旁協助與提醒專心。(A-2-4)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師從學生生活經驗看過的動物、家中的寵物，並配合教學 PPT，讓學生觀察並分享動物特徵。(A-3-1) 2. 對於操作錯誤的學生能馬上給予指導，對於理解較不好的學生，能持續詳細的解說與詢問困難處，回答正確的學生則給予口頭鼓勵或獎勵。(A-3-2) (A-3-3) 3. 教學中有學生過於分心，雖然老師有提醒，仍然很不專心，也影響學生的學習效益。(A-3-3)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。						

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 口頭詢問學生生活中常見的動物及其特徵。(A-4-1)
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 讓學生使用平板實際操作、小組討論，分享。(A-4-1)
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 學生分享動物特徵，回答錯誤馬上給予澄清，回答正確，馬上口頭獎勵或是加分，以激勵學生學習。(A-4-2)

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

任課教師	楊斯涵	任教年級	2	任教領域/ 科目	語文/數學 /生活
觀課教師	廖詩欣	任教年級	2	任教領域/ 科目	語文/數學 /生活
教學單元	1-2 我愛動物	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 16 日 13:30 至 14:00		地點	203 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學設計符合素養指標，並利用學生多種學習策略來學習，幾乎能達成學習目標。
 2. 以影片引起學生學習動機，並讓學生使用平板實際操作，並適時給予鼓勵或獎勵，學生發表非常踴躍；其他教學活動也是馬上有增強學習的教學策略。
 3. 能運用適合的多元評量方式了解學生學習成效，並適時調整教學。
 4. 老師教學內容與方式清楚明瞭，耐心傾聽與解決學生問題。
- 例如，對於動作較慢，操作不熟悉學生，老師能巡視並在旁適時協助解說。
5. 班級經營優良，上課因而秩序良好，多數組別能熱烈討論與踴躍發言。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 考慮班級上如有需補救教學的學生，在課堂上或其他導師時間可給個別化或是較有效的教學。
2. 可再多利用教學媒體 PPT 與學生互動，增加學生學習樂趣。
3. 分心的學生可口頭鼓勵他們專心上課，增加學習效益。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教學內容與方式能引起動機，並能符合學生的經驗與能力。
- 2.分組或個人表現良好時，教師會給予口頭鼓勵、獎勵與加分，適時增強學習動力。
- 3.能讓學生學會仔細觀察，並愛護生命。
- 4.教學態度親切，方式生動活潑，能讓學生利用多種學習策略來學習，整個教學過程有效益且流暢。
- 5.班級經營優良，上課因而秩序良好，多數組別能熱烈討論與踴躍發言。