

表一

綜合活動學習領域教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名：陳建文 任教年級：九年級 任教科目：輔導課

課程主題：主題 1 生命停看聽-單元 1 生命中的壓力 觀察前會談時間：113/9/5 第一節

一、學習表現：

學習內容：綜合活動領域三上教科書主題 1 生命停看聽-單元 1 生命中的壓力(翰林版)

二、學習目標：

三、學生經驗：

四、教學活動：

五、教學評量：

六、觀察向度(擇 2~3 向度)：

表二

綜合活動學習領域教學觀察後會談紀錄表

觀察後會談時間： 會談地點：

亮點	1. 簡報設計完善
	2. 舉例生活化，能引起學生共鳴，也很投入書寫。
	3. 時間掌控佳
建議	1. 可用「壓力源」的專有名詞
	2. T 講述較多，邀請 S 分享
觀察向度回饋	可用遊戲化方式

表三

觀課軼事紀錄表

觀課科目:

授課教師:

觀課班級:

授課內容:

觀課日期:

觀課者:

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
9:53	→ 逐步具體化感受。 配火燭燭の事件, T 舉例: 畢旅預算不夠。 (貼近學生生活)(明天畢旅)	引起 S 熱切回應。	
9:58	小壯的煩惱 T 分析壓力源 (紅框) ① 被 Ma 從被窩挖起來 ② Ma 催促下上車 ③ 聽 Ma 抱怨 ④ 考試沉重氣氛 ⑤ 零用錢不多只好婉拒同學 ⑥ 父母吵架 ⑦ 讀不下書 ⑧ 作業沒做完, 太晚睡 T 抽籤 13 号 14 號習單沒交被師叫去 2 星期	哪些造成他心+青春期的原因。 S 畫出 <u>壓力源</u> 連結家庭中和畢旅經驗 很有共鳴。 S keep writing FB 煩惱 專心聽 T 13 S 答不出來 (不要給太多壓力) 17 (跳過) 21 放在家裡 (明天可以嗎?) 寫好交出去。	PPT
10:10			

表四

綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

向度	內涵	達成	待改進	未呈現	摘要敘述
A 學習 表現	A1 學習表現與活動設計能相互配合。	✓			
	A2 能將學習表現轉化為具體的教學目標。	✓			
B 活動 設計	B1 活動設計能符合綜合活動學習領域「體驗、省思、實踐」之教學結構。	✓			
	B2 活動設計能因應學習者的身心發展階段。	✓			
	B3 活動設計能以學習者為中心，教師為引導、協助者。	✓			
	B4 活動設計能善用多元教學策略。	✓			
	B5 能將教學目標落實到生活實踐，並運用合適的評量方式。	✓			
C 體驗 活動	C1 善用直接體驗(學生直接操作的活動)或間接體驗(繪本、影片、故事聆聽……)。	✓			
	C2 運用直接體驗活動時，能具體說明活動規則，並確認學生充份理解。	✓			
	C3 能充分掌握學習者的專注與興趣，並給予時間從容體驗。	✓			
	C4 能充分展現尊重接納的態度，營造和諧愉悅的師生互動。	✓			
D 引導 省思	D1 能善用引導技巧，例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵……。	✓			
	D2 活用省思策略，例如提問、小組討論、角色扮演、心智圖、腦力激盪……，促進學生表達。	✓			
	D3 能統整學生的想法，並回應教學目標。	✓			
E 生活 實踐	E1 將教學目標轉化為具體行為。	✓			
	E2 設計學生能實踐的情境與期程。	✓			
F 多元 評量	F1 評量的內容能呼應教學目標。	✓			
	F2 能因應個別差異，讓不同文化、背景的學生均有成功的機會。	✓			
其他					