

數學領域一上第 6 單元 (6-5) 教案

領域/科目	數學	設計者	莊舜如
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
活動名稱	加法問題(二)		
設計依據			
	學習表現	<p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p>	
學習重點	學習內容	<p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。(目標1)</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。(目標3)</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗兒童的理解。適用於後續階段。(目標1)</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。(目標2)</p>	總綱與領綱之核心素養
			<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的

			問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版數學一上第6單元		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本、習作 ●電子書 		
學習目標			
解決10以內含有0的加法問題。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p>【活動3】 加法問題(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●布題六：忠平玩套圈遊戲，第一次套中4個，第二次沒有套中，兩次共套中幾個？ • 兒童分組討論並記錄解題過程，透過討論讓兒童了解，沒有套中就記作0個。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童發表解題過程並加以說明，如： 兒童記錄：$4+0=4$ 兒童說明：4個和0個合起來還是4個。 		7	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●實作表現 ●課堂問答

<p>●布題七：晒衣架上本來沒有衣服，媽媽晾了9件衣服，晒衣架上共有幾件衣服？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論並記錄解題過程，透過討論讓兒童了解，晒衣架上沒有衣服就記作0件。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童發表解題過程並加以說明，如： <ul style="list-style-type: none"> ①兒童記錄：$0+9=9$ ②兒童說明：0件和9件合起來還是9件。 <p>●布題八：說說看，從$4+0=4$和$0+9=9$的算式中，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論，發表。如：$4+0=4$和$0+9=9$，算式只要有0，答案就是非0的另一個數。 • 教師歸納：任何數加0，答案一定等於任何數本身。0加任何數，答案一定等於任何數本身。 • 兒童凝聽並凝聚共識。 <p>●例題練習(補充題)</p> <p>一、算算看：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $5+0=()$ 2. $8+0=()$ 3. $0+7=()$ 4. $0+9=()$ <ul style="list-style-type: none"> • 1到4題兒童發表解題過程並加以說明，如： <p>兒童說明：$1.5+0=(5)$ $2.8+0=(8)$ $3.0+7=(7)$ $4.0+9=(9)$</p> <p>5. 哥哥玩投籃遊戲，第一次沒有投進，第二次投進2球，哥哥共投進幾球？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童發表解題過程並加以說明，如： <p>兒童說明：$0+2=2$，0球和2球合起來還是2球。</p> <p>6. 姐姐射氣球，第一次射中1個，第二次沒有射中，姐姐共射中幾個氣球？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童發表解題過程並加以說明，如： <p>兒童記錄：$1+0=1$</p> <p>兒童說明：1個和0個合起來還是1個。</p> <p>●習作練習(p60)。</p> <p>一、把做法用算式記下來：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 櫃子裡有0隻橘色恐龍玩偶和6隻粉紅色恐龍玩偶，全部有幾隻恐龍玩偶？ <ul style="list-style-type: none"> • 兒童發表解題過程並加以說明，如： <p>兒童記錄：$0+6=6$</p> <p>兒童說明：0隻和6隻合起來還是6隻。</p> 	<p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●實作表現 ●課堂問答 ●課堂問答 ●參與討論 ●口頭發表 ●課堂問答 ●口頭發表 ●課堂練習 ●實作表現
--	--------------------------------------	--

<p>2. <u>文文</u>有4個氣球，<u>翰翰</u>有0個，兩人合起來有幾個氣球？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童發表解題過程並加以說明，如： 兒童記錄：$4+0=4$ 兒童說明：4個和0個合起來還是4個。 <p>3. <u>小茹</u>的左手有5枝糖果，右手也有5枝，兩手共有幾枝糖果？(此題為6-4的練習題：10以內同數的加法問題)</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童發表解題過程並加以說明，如： 兒童記錄：$5+5=10$ 兒童說明：5枝和5枝合起來是10枝。 <p style="text-align: center;">～第五節結束/共8節～</p>		
參考資料	●南一版數學一上教師手冊	

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃旭君	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	莊舜如	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	數學領域學習社群		教學單元	第六單元：加一加	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年9月11日 12:40至13:30		地點	一年三班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年11月27日 9:30至10:10		地點	一年三班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

1. 核心素養

●A1身心素質與自我精進

數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2系統思考與解決問題

數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3規劃執行與創新應變

數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1符號運用與溝通表達

數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1道德實踐與公民意識

數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2人際關係與團隊合作

數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

2. 學習表現

n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

r-I-2認識加法和乘法的運算規律。

3. 學習內容

N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。(目標1)

N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。(目標3)

R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗兒童的理解。適用於後續階段。(目標1)

R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。(目標2)

4. 學習目標

1. 解決10以內含有0的加法問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生先前學過：

1. 認識數字1到10，可以確定10以內的數量。

2. 會操作花片或畫○，進行10以內數的分解與合成。

3. 能解決和在10以內的併加、添加型加法問題。

4. 認識0的數字並讀、寫。

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】觀賞「例題引導」影片

【發展活動】解決10以內含有0的加法問題

1. 教師布題，在情境中，學生透過畫○數數，解決10以內含有0的加法問題。
2. 教師布題，在情境中，學生透過加法算式紀錄，解決10以內含有0的加法問題。
3. 練習補充題。

【綜合活動】

1. 練習習作第60頁。

四、學生學習策略或方法：

1. 「具象學習」：畫○數數，解決10以內含有0的加法問題。
2. 「監控自己的專注度」，專注教師講解，認識10以內含有0的加法算式的意義與用法。
3. 透過畫○、點數，解決10以內含有0的加法問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量(在小白板上畫圈、練習以加法算式紀錄)
2. 發表評量
3. 課堂問答
4. 紙筆評量(完成習作60頁)

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年12月4日 12：40至13：30

地點：一年三班教室

表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃旭君	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學 、生活
授課教師	莊舜如	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
教學單元	第六單元：加一加	教學節次	共八節 本次教學為第5節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年11月27日 9:30至10:10	地點	一年三班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 播放「忠平套圈圈的故事」影片， 引起學生學習動機。 A-2-2 請全班同學將例題佈題朗讀一遍 A-2-3 老師布題後，請學生拿出白板，寫 出加法算式，練習10以內含有0的加法。 A-2-4 學生在課堂練習後，老師播放電子 書裡的解題動畫，歸納解題方式及算式中 各數字及符號所代表的意義。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-2 指導學生「畫○」、「用手指數」 、「心裡記被加數手指比加數往上數」等 策略，練習10以內含有0的加法。 A-3-3 學生口頭發表時，老師會請學生「 講得更清楚點」、「再講完整一點」，引 導學生講得更正確。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效 。	A-4-1 老師佈題後請學生寫出「 $4+0=4$ 」、 「 $0+9=9$ 」的算式，老師提問算是中各數字 及符號所代表的意義，請學生口頭回答， 看看學生是否了解。 A-4-2 學生用白板畫○並寫出算式，練習 「 $4+0=?$ 」、「 $0+9=?$ 」，老師檢視白板上			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>的答案，看到錯誤的，立即給予個別指導。</p> <p>A-4-3 看到學生無法寫出含有0的算式時，老師再次由題目中講解0的概念，並且請全班做補充題的練習。</p>
---------------------------------------	--

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃旭君	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	莊舜如	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第六單元：加一加	教學節次	共八節 本次教學為第5節		
回饋會談日期及時間	113年12月4日 12：40至13：30	地點	一年三班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.上課秩序良好。
- 2.鼓勵學生發表，善用獎勵。
- 3.教師解說詳盡，學生回答踴躍。
- 4.善用小白板實作，可立即回饋所學，教師偵錯後修正教學方式再度講述、實作。
- 5.對於程度較落後的學生，老師在學生實作時，會適度給予個別提示與指導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.同學在發表時，老師應該提醒班上專注聆聽，養成尊重別人的好習慣。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	由公開授課中學習其他老師的優點，並且調整自己的授課方式。	吳麗芬、黃旭君	114.1.20
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	發表分享教學，大家一起精進	吳麗芬、黃旭君	114.1.20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課老師能適時掌控班上秩序，並且善用白板教學。
2. 教師能適切引導，再次釐清「0」的概念，以及和0相加後的和。
3. 老師掌握課程節奏，講解清晰，學生能專注學習。

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳麗芬	任教 年級	—	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	莊舜如	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	數學領域學習社群	教學單元	第六單元：加一加		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年9月11日 12:40至13:30	地點	一年三班教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年11月27日 9:30至10:10	地點	一年三班教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

1. 核心素養

●A1身心素質與自我精進

數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2系統思考與解決問題

數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3規劃執行與創新應變

數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1符號運用與溝通表達

數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1道德實踐與公民意識

數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2人際關係與團隊合作

數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

2. 學習表現

n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

r-I-2認識加法和乘法的運算規律。

3. 學習內容

N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。(目標1)

N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。(目標3)

R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗兒童的理解。適用於後續階段。（目標1）

R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。（目標2）

4. 學習目標

1. 解決10以內含有0的加法問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生先前學過：

1. 認識數字1到10，可以確定10以內的數量。
2. 會操作花片或畫○，進行10以內數的分解與合成。
3. 能解決和在10以內的加法問題。
4. 認識0的數字並讀、寫。

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】觀賞「例題引導」影片

【發展活動】解決10以內含有0的加法問題

1. 教師布題，在情境中，學生透過畫○數數，解決10以內含有0的加法問題。
2. 教師布題，在情境中，學生透過加法算式紀錄，解決10以內含有0的加法問題。
3. 練習補充題。

【綜合活動】

1. 練習習作第60頁。

四、學生學習策略或方法：

1. 「具象學習」：畫○數數，解決10以內含有0的加法問題。
2. 「監控自己的專注度」，專注教師講解，認識10以內含有0的加法算式的意義與用法。
3. 透過畫○、點數，解決10以內含有0的加法問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量(在小白板上畫圈、練習以加法算式紀錄)
2. 發表評量
3. 課堂問答
4. 紙筆評量(完成習作60頁)

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年12月4日 12：40至13：30

地點：一年三班教室

表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳麗芬	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學 、生活
授課教師	莊舜如	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
教學單元	第六單元：加一加	教學節次	共八節 本次教學為第5節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年11月27日 9:30至10:10	地點	一年三班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 播放「例題引導」影片，透過忠平 套圈圈的故事，引起學生學習動機。 A-2-3 老師布題後，請學生拿出小白板， 畫○紀錄，並寫出加法算式，練習10以內 含有0的加法。 A-2-4 學生練習後，老師運用電子書裡的 解題動畫，教師歸納：任何數加0，答案一 定等於任何數本身。0加任何數，答案一定 等於任何數本身。。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-2 指導學生使用「畫○」、「用手指 數」、「心裡記被加數手指比加數往上數 」等策略，練習10以內含有0的加法。 A-3-3 請學生口頭發表時，老師會說「請 講更清楚點」、「再講完整一點」，引導 學生講得更清楚、更正確。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效 。	A-4-1 老師提問「 $4+0=4$ 」、「 $0+9=9$ 」的 算式中，發現了什麼？請學生想一想，口 頭回答，看看學生是否了解。 A-4-2 學生用白板畫○並寫出算式，練習 $0+9=?$ ，老師檢視白板上的答案，看到錯誤 的，立即給予個別指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					

<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3 看到學生只有畫○表示答案，無法寫出正確的加法算式後，老師再次在黑板上，向全班解說一次任何數加0，答案一定等於任何數本身。0加任何數，答案一定等於任何數本身。</p>
---------------------------------------	---

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳麗芬	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	莊舜如	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第六單元：加一加	教學節次	共八節 本次教學為第5節		
回饋會談日期及時間	113年12月4日 12：40至13：30	地點	一年三班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.運用小組加分方式，讓會的孩子舉手回答，達到同儕學習的效果。
- 2.學生拿出小白板前，要求桌面清空，讓學生更能專注學習。
- 3.教師教學方式活潑，學生回答非常踴躍。
4. 學生舉手發表答對，給予立即性獎勵(加小組圈)，可提高學生學習動機。
5. 對於程度較落後的學生，老師在學生使用小白板實作時，會適度給予個別提示與指導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議學生發表時，並提醒其他人保持安靜仔細傾聽。
2. 操作小白板時，建議教室巡視，以了解學生思考狀況。

五、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	向吳麗芬老師諮詢學生自我監控策略的方法，助於提升學生的專注力	黃旭君、吳麗芬	114.1.20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

5. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

6. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

7. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

8. 可依實際需要增列表格。

六、回饋人員的學習與收穫：

1. 小組加分競賽、能提高學生學習的興趣和專注力。
2. 老師學習氛圍掌控得宜、加分與扣分皆很公平，學生能在老師的引導下專心學習，班級經營技巧值得鼓勵。