

# 生國小數學領域第三冊(2 上) 第 3 單元 量長度

單元名稱		第 3 單元 量長度		總節數		共 7 節，280 分鐘 公開課為第 4 節	
設計依據							
學習 重點	學習 表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。			領域核 心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	
	學習 內容	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-33 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。				數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
核心素養 呼應說明		透過對長度的認識，能使用直尺測量生活中的物件，且可以以身體部位估測物件長度。					
議題 融入	實質 內涵	多元文化教育/跨文化的能力：多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
	所融入 之學習 重點	透過扉頁故事情境，讓學生認識各國發展長度的單位歷史，進而知道公制單位的重要及便利性。					
與其他領域/ 科目的連結		生活 2 上 第六主題 米粒魔術師					
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。</li> <li>2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</li> <li>3.透過實測培養長度的量感，並進行估測。</li> <li>4.能使用直尺處理與線段有關的問題。</li> <li>5.能解決以公分為單位的長度加減法問題。</li> </ol>					
教材來源		康軒版數學 2 上課本第 2 單元					
教學設備/資源		扉頁故事影片、小白板、白板筆、數學附件、學具用品					

## 第4節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動三】量長度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能使用公分刻度尺實測物件長度(含用斷尺測量物件長度)。</li> <li>• 能畫出兩點間的線段，並測量其長度。</li> <li>• 能用尺畫出指定長度的線段。</li> </ul> <p><b>發展活動一 用斷尺量蠟筆</b></p> <p>1.教師布題</p> <p>T：子晴的尺斷了，她用這把斷尺量蠟筆，蠟筆的長是幾公分？</p> <p>學生討論、解題、發表。</p> <p>S：10公分。</p> <p>T：子晴的尺斷了，她用這把斷尺量蠟筆，蠟筆的長是10公分嗎？</p> <p>S：不是從0開始量，所以長度不是10公分。</p> <p>T：蠟筆的前端對準刻度幾呢？</p> <p>S：刻度4。</p> <p>T：從4開始數有幾大格呢？</p> <p>S：6大格。</p> <p>T：一大格是1公分，所以是幾公分呢？</p> <p>S：6公分。</p> <p>2.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。</p> <p><b>發展活動二 畫直線，量長度</b></p> <p>1.教師布題</p> <p>T：先用尺把藍點和紅點連起來，再量一量，螞蟻搬糖果的路有多長？</p> <p>學生操作解題。</p> <p>S：依據實際測量數值回答。</p> <p>2.教師布題</p> <p>T：怎麼用尺畫一條長7公分的直線呢？</p> <p>如果從刻度0開始畫，要畫到刻度幾？</p> <p>學生操作解題。</p> <p>S：從刻度0畫到刻度7。</p> <p>T：除了直接從刻度0畫直線到刻度7，還有什麼方法呢？先在哪兩個刻度做記號，再把記號用直尺連成</p>	<p>16分鐘</p> <p>16</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 評量方式： 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答</li> <li>• 學習輔助教材： 直尺</li> </ul>

直線？

S：先在刻度 0 和刻度 7 做記號，再把記號用直線連起來。

3.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。

### 總結活動

T：今天上完這堂課你學到什麼？

S1：用尺量的時候，沒有對齊刻度 0，可以數數看有幾大格，有幾大格，就是幾公分。

S2：把兩個點連成直線，再量量看有多長。

S3：用直尺畫直線。

1.回家作業：習作 p30、31

## 彰化縣員林市員東國民小學公開授課活動照片



113 學年度員東國小公開授課－教學觀察前會談(備課)紀錄表

觀課教師(回饋人員)	<u>劉如真</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域	<u>國數</u>
授課教師	<u>賴彥霏</u>	任教年級	<u>二</u>	授課領域/單元	<u>數/三</u>
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 7 日 <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>二丙</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 8 日 <u>09:30 至 10:10</u>		地點	<u>二甲</u>	
<p>一、學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時,其測量結果的單位數不同,並能說明原因。</li> <li>2. 認識公分,並使用公分刻度尺測量長度。</li> <li>3. 透過實測培養長度的量感,並進行估測。</li> <li>4. 能使用直尺處理與線段有關的問題。</li> <li>5. 能解決以公分為單位的長度加減法問題。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複製和紀錄物件的長度並做間接比較</li> <li>2. 利用個別單位實測物件的長度並做間接比較</li> <li>3. 利用個別單位做長度的合成分解活動</li> </ol>					

### 三、教學流程與教學策略(簡述)：

準備活動：複習上一節課的學習重點

發展活動：1. 用斷尺測量物件 2. 將兩點連成直線並量長度 3. 用尺畫出指定長度的線段

綜合活動：總結本節課重點

### 四、學生學習策略或方法：

1. 實作練習

2. 課本習題

### 五、教學評量方式

1. 口頭評量

2. 實作評量

七、回饋會談(議課)時間：(建議於公開授課後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年10月14日 13:30 至 14:10 地點：二乙

113 學年度員東國小公開授課－觀課紀錄表

觀課教師(回饋人員)	<u>劉如真</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域	<u>國數</u>
授課教師	<u>賴彥霏</u>	任教年級	<u>二</u>	授課領域 /單元	<u>數/三</u>
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 10 月 8 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>二甲</u>		
一、能否掌握教材內容進行教學活動以促進學生學習。					
教師能確實掌握教材內容並以個別實作方式促進學生學習。					
二、有無運用適切教學策略與溝通技巧來幫助學生學習。					
教師除了利用電子書實際範例示範斷尺量長度外，也在各組實際示範。					
三、是否運用多元評量能提供學習回饋或調整教學。					
教學間口頭評量及實作評量交替使用。					

四、是否建立合適的課堂規範並營造良好班級氣氛。

小組積分競賽：小組表現良好可以得到籌碼，個人回答問題也可以得到籌碼，列入小組積分，本節課結束後統計積分。

113 學年度員東國小公開授課—回饋會談(議課)紀錄表

觀課教師(回饋人員)	<u>劉如真</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域	<u>國數</u>
授課教師	<u>賴彥霏</u>	任教年級	<u>二</u>	授課領域/ 單元	<u>數/三</u>
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 14 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	<u>二丙</u>	
請依據教學觀察之紀錄分析內容，與授課教師討論後條列式填寫：					
<p>1、教與學之優點或特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學節奏適當，師生互動良好。</li> <li>2. 學生反應熱絡，每個人都積極為小組積分努力。</li> </ol>					
<p>2、教與學待調整或精進之處：</p> <p>對於調皮影響上課秩序的學生，除了扣除小組分數外也可以制定個人的懲罰，如下課班級服務等。</p>					

### 3、建議授課教師成長管道或方式

可以和學年老師共同討論更多元的教學活動。

### 4、觀課教師的與收穫與心得：

班上積極熱絡的上課氛圍，能帶動每一位孩子的學習動機，收穫良多。

# 彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課自評表

授課日期： 113年 10月 8日

授課教師	賴彥霏	教學班級	二年 甲班
教學領域	數學	單元內容	3-3 量長度
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>.教師布題</p> <p>T：子晴的尺斷了，她用這把斷尺量蠟筆，蠟筆的長是幾公分？ 學生討論、解題、發表。</p> <p>S：10公分。</p> <p>T：子晴的尺斷了，她用這把斷尺量蠟筆，蠟筆的長是10公分嗎？</p> <p>S：不是從0開始量，所以長度不是10公分。</p> <p>T：蠟筆的前端對準刻度幾呢？</p> <p>S：刻度4。</p> <p>T：從4開始數有幾大格呢？</p> <p>S：6大格。</p> <p>T：一大格是1公分，所以是幾公分呢？</p> <p>S：6公分。</p> <p>2.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：先用尺把藍點和紅點連起來，再量一量，螞蟻搬糖果的路有多長？ 學生操作解題。</p> <p>S：依據實際測量數值回答。</p> <p>2.教師布題</p> <p>T：怎麼用尺畫一條長7公分的直線呢？ 如果從刻度0開始畫，要畫到刻度幾？ 學生操作解題。</p>	<p>1. 能回答老師提問，並將答案填寫在課本中</p> <p>2. 能完成做做看題目並和老師核對答案</p> <p>3. 能跟著老師示範的動作使用尺把兩點連起來</p> <p>4. 能使用尺畫出指定長度的線段</p>	

	<p>S：從刻度0畫到刻度7。</p> <p>T：除了直接從刻度0畫直線到刻度7，還有什麼方法呢？先在哪兩個刻度做記號，再把記號用直尺連成直線？</p> <p>S：先在刻度0和刻度7做記號，再把記號用直線連起來。</p> <p>3.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。</p>	
<p>學習目標</p> <p>達成情形</p>	<p>2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</p> <p>3.透過實測培養長度的量感，並進行估測。</p> <p>4.能使用直尺處理與線段有關的問題。</p>	
<p>自我省思</p>	<p>學生對於長度的概念並不陌生，老師經過引導後，學生能大部分理解，對於不是從零開始量的長度都能夠依照老師要求，一格一格算出來正確的長度；畫指定長度的線段，有些孩子會有些許誤差，要經過多次練習，便能越畫越好。</p>	
<p>同儕回饋</p> <p>後心得</p>	<p>老師對於全班學生的掌控力足，能適時加分維持學生的學習興趣及專注力，對於分心的孩子也能及時發現並提醒。</p>	

