

國小國語領域第一冊(一上)第二課 這是誰的

單元名稱	第二課 這是誰的	總節數	共 6 節，240 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	領域核心素養
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
核心素養呼應說明		理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，專注聆聽他人的對話，並給予適當的回應動作與表情。	
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人權與生活實踐 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品德發展層面 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	所融入之學習重點	運用口述作文的技巧，用語意完整的句子與他人溝通和合作。	
與其他領域/科目的連結		數學 1 上 第一單元 10 以內的數 第四單元 分與合	
摘要		模擬小朋友一邊數數兒，一邊分配東西的情形，每一行開頭的數字，代表小朋友一邊點數、一邊分配。最後多了一個，才問：「這是誰的？」	
學習目標		1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。 2. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的	

	<p>想法。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 運用「……是……」的句子表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。</p>		
教材來源	康軒版 1 上課本		
教學設備/資源	國語一上電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p>【第一節】</p> <p>活動 1 引導活動——對話練習</p> <p>一、情境引導：教師先拿出玩偶（或文具、書本、點心等），提出情境「假如我在教室檢到這個玩偶，想知道是誰弄丟的，這時應該怎麼問？」引導學生說出「這是誰的？」這樣的問句。接著再提出第二個問題：「假如有人看到這是他弄丟的東西，他應該怎麼回應？」引導學生說出：「這是我的。」這樣的句子。</p> <p>二、教師請學生運用「這是誰的？」、「這是我的。」設想可能的情境，設計對話演練。</p> <p>活動 2 課文朗讀</p> <p>一、教師揭示課文，學生先默讀一次。</p> <p>二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>活動 3 試說大意</p> <p>一、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問：</p> <p>(一)小朋友在做什麼？（小朋友在數數兒。）</p> <p>(二)小朋友怎麼分東西？（小朋友把東西分成我的、你的、他的。）</p> <p>(三)東西最後沒有分完，這個小朋友提出了什麼問題？（多了一個，這是誰的？）</p> <p>二、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（我會數數兒，這是我的，這是你的，這是他的。多了一個是誰的？）</p> <p>教學祕笈</p> <p>• 指導學生讀完課文後，能依照提問，用自己的話說出課文重點。</p>		10	理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」
		15	跟著教師或電子教科書朗讀課文。
		15	回答問題，複述課文內容並說出大意。
<p>【第二節】</p>			

<p>活動 1 詞語、語句教學</p> <p>一、提出詞語</p> <p>(一)教師提問：「這一課有哪些詞語，你覺得特別重要？請說一說。」鼓勵學生熟讀課文之後，提出詞語並說出原因。</p> <p>(二)了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。（可參考第 40 頁「一、詞語解釋」）</p> <p>二、提出句子：教師提問：「這些詞語出現在課文哪些句子中？」請學生從詞語，再找到完整的句子。</p>	15	提出詞語，並說出提出的原因，熟讀詞語與課文的句子。
<p>活動 2 生字形音義教學</p> <p>一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。（可參考第 40~41 頁「二、字義分析」）</p>	25	注意生字的形音義，寫出正確的國字。
<p>教學祕笈</p> <p>• 「從左到右，先上後下，由外而內」，教師指導學生書空練習時，可以順道帶出筆順的規則。</p>		
<p>【第三節】</p> <p>活動 1 內容深究</p> <p>一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>二、提問要點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文插圖中的小朋友正在做什麼？（正在分東西。）1. 提取訊息 2. 課文有「一二三」、「四五六」、「七八九」這幾個數字，代表小朋友在做什麼？（這幾個數字代表小朋友一邊數數兒，一邊分東西。）2. 推論訊息 3. 每個人分到了幾個？（每個人分到了三個。）1. 提取訊息 4. 課文最後為什麼說「多了一個，這是誰的？」（因為每個人分三個，最後有一個，沒有人拿。）2. 推論訊息 	15	理解課文內容。
<p>活動 2 課文美讀</p> <p>一、配合電子教科書，教師先範讀，再全班跟讀。</p> <p>二、美讀提示建議：</p> <p>(一)「一二三」、「四五六」、「七八九」這幾個字讀的時候，要想像自己正在點數東西，一個字一個字清楚的讀。</p>	15	正確、流利的美讀課文。

- (二)「這是我的」、「這是你的」、「這是他的」是肯定句，語氣下沉，表現肯定、明確的感覺。
- (三)「多了一個，這是誰的？」是疑問句，語氣要往上升，表現遲疑的感覺。

活動3 習作(六)

- 一、教師請學生讀出習作第六大題，並填寫正確的答案。
- 二、教師解說各題內容，共同訂正答案。

【第四節】

活動1 語文焦點二「我會寫字」

- 一、教師播放電子教科書，觀察「口」的字形演變。
- 二、教師請學生跟著課本的圖示，用手指頭描出「口」的字形。
- 三、教師提問：
- (一)「口」的古字原本是代表什麼？(代表人的嘴巴，有上下脣。)
- (二)哪些字有「口」偏旁呢？(學生自由作答。例如：叫、吃、吸等。)

活動2 識字真有趣(配合語文焦點二「我會認字」)

- 一、學習目標
- (一)認識「白」部件，發現「的」、「拍」兩個字都有「白」。
- (二)能學會「熟字帶新字」的習字方法。
- 二、教學前想一想：文字是一個個的符號，對學生來說，每一個字都可能是新的符號。本課的「的」和第一課的「拍」都有「白」部件，帶領學生發現兩者相同的地方，之後如遇到有「白」的字，有熟字的帶領，學生學習新字將會減少難度。
- 三、可以這樣教(以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。)
- (一)一樣，不一樣
- 1.教師請學生觀察語文焦點二「我會認字」。
 - 2.教師將「的」、「拍」這兩個字寫在黑板上，並提問：
 - (1)找一找，這兩個字哪裡一樣？(都有「白」。)
 - (2)找一找，這兩個字哪裡不一樣？(「白」的位置不同(的：「白」在右邊，拍：「白」在左邊)、讀音不同、筆畫不同、兩個字的意思不

10

完成習作第六大題。

10

認識「口」的字形演變。

20

認識「白」部件，發現「的、拍」兩個字有相同的部件。

同等。)

3. 教師將「這」、「誰」這兩個字寫在黑板上，提問「這」和「誰」哪裡一樣呢？（這兩個字都有「言」，「這」的「言」在右邊，「誰」的「言」在左邊。）

(二) 部件識字沒煩惱

1. 教師指導學生運用部件識字，可以用學過的字比一比，找出有相同部件的字。
2. 各組至少找出兩組偏旁相似的字。例如：
 - (1) 的、拍 → 白
 - (2) 這、誰 → 言
 - (3) 右、啊 → 口
 - (4) 也、他 → 也

(三) 找字我最棒

1. 教師將學生分組。運用查字典或分享的方式，也可參考課本第 80~81 頁的本冊生字表，找出更多有相同部件的字，並將結果記下來。
2. 共同討論搜尋的結果，找到越多組數的字越好，鼓勵學生可以用熟字認識新字。

(四) 「白」部件大集合

1. 教師請學生看一本故事書、繪本或是報章雜誌，先試著讀一讀。
2. 請學生讀到有「白」部件的字，就圈起來，寫在白紙或便利貼上。
3. 教師將便利貼貼在黑板上，請學生先念一念，再說一說這些有「白」部件的字分別可以造什麼詞語。

活動 3 習作(一)(二)(三)

- 一、教師指導學生完成習作第一大題，先讀一讀句子，再圈出包含「口」的字。
- 二、教師指導學生完成習作第二大題，先寫出正確的國字或注音，再讀一讀，並勾選正確的答案。
- 三、教師指導學生完成習作第三大題，先連一連，再寫出正確的答案。

【第五節】

活動 1 寫作教學——口述作文

- 請學生默讀課文，並口述整課內容。（口述作文）

教學秘笈 口述作文

- 口述作文是筆述作文的暖身活動，指導學生觀察課文插圖，說出課文的故事。不是背誦課文，而是將課文

10

完成習作第一、二、三大題。

10

觀察課文插圖，說出故事。

描述的情境，用自己的話說出來。教師可先示範，再鼓勵學生說一說。

活動 2 語文焦點二「認識詞語」、「我會朗讀」

一、語文焦點二「認識詞語」

(一)教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，並讀出句子：

「我是力元，請問你叫什麼名字？」

「我叫千美，他是我的弟弟又安。」

「一起去玩吧！」

(二)教師提問

1. 圖中有哪些人？(有力元、千美和又安。)

2. 力元說的「你」是指誰？(千美。)

3. 千美說的「他」是指誰？(又安。)

(三)鼓勵學生表演對話的情形，理解「你、我、他」在句子中的意思。

(四)鼓勵學生運用注音符號，設計包含「你、我、他」的簡單對話，記錄下來後，再和同學一起表演。

二、語文焦點二「我會朗讀」

(一)配合語文焦點二「我會朗讀」，進行朗讀教學。

1. 教師指導學生觀察插圖，讀一讀插圖中人物的對話。

2. 教師提問：仔細看這幾張圖，圖中的人物發生什麼事情？他們分別說了什麼？

(二)指導學生配合圖片的情境，適當的讀出每一個句子的語氣，例如：

1. 「啊！多了一個，這是誰的？」疑問的語氣，尾音略為上揚。

2. 「啊！下大雨了，我忘了帶傘！」尾音略輕，稍微上揚。

3. 「啊！這幅畫好美呀！」尾音略為上揚。

(三)引導學生理解，當人說出「啊」時，通常會有驚訝或讚嘆的心情。而句子最後的語氣往上升，更能表現感嘆的感覺。

活動 3 習作(四)(五)

一、指導學生完成習作第四大題，先練習運用「你、我、他」完成對話，最後再讀一讀完整的句子。

二、指導學生觀察習作第五大題的圖片和語句，連一連，說出包含「啊」的句子。

【第六節】

20

1. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。
2. 運用「啊」，觀察圖片，以適當的語氣讀出句子。

10

完成習作四、五大題。

活動 1 語文焦點二「我會造句」

一、教師指導學生先觀察「我會造句 1」的圖片，再讀出句子：

他是誰？

他是小時候的你呀！

這個是什麼？

這個是鉛筆盒。

那裡是哪裡？

那裡是學校的操場。

(一)教師說明「是」有肯定的意思，例如：「這個是鉛筆盒。」說明指稱的物品是鉛筆盒，不是水壺或書本。教師可利用教室內的物品引導學生進行「……是……」的句子練習。

(二)引導學生理解「……是……」可以指出是什麼人、物品或地方，並鼓勵學生用「……是……」造句。

二、教師指導學生讀出「我會造句 2」的句子。

這是我的媽媽。

這是爸爸做的蛋糕。

這是我的祕密基地。

(一)教師引導學生理解這些都是用「這是」開頭的句子，並說明離自己比較近的人、物品或地方，可以用「這是……」表示。

(二)鼓勵學生觀察身邊物品，用「這是……」說出意思完整的句子。

活動 2 習作(七)

一、教師請學生觀察習作第七大題的圖片完成句子，再讀一讀完整的句子。

二、指導學生完成習作第七大題。

★補充資料

一、語句練習

(一)造句練習

●……是……——

說明表示肯定的判斷句，可用來解釋某些事物。

引導教師指著事物造句，讓學生理解「是」可以怎麼運用在句子中。例如：指著杯子說：「杯子」，接著說「這是一個杯子」、「杯子是我的」、「杯子是紅色的」。

原一、二、三，這是我的。

30

運用「……是……」表達語意完整的句子。

10

完成習作第七大題。

- 例**他是小時候的你呀！
- 例**明天是星期天。
- 例**西瓜是最愛吃的水果。
- 例**那裡是剛蓋好的圖書館。

(二)生字延伸成語

1. 口是心非：嘴上說的和心裡想的不一致。

例句他的工作態度隨便，經常口是心非，你別上當了。

2. 多此一舉：做不必要的、多餘的事情。

例句這裡的地板已經擦乾淨了，你又何必多此一舉再掃一次呢？

二、參考書目

●書名：這是誰的腳踏車

文、圖：高島純

譯：鄭明進

出版社：青林國際

出版日期：二〇一四年六月

說明小男孩在草地上騎車時，突然出現了一輛造型奇特的腳踏車。小男孩正好奇「誰是腳踏車的主人」，原來車身長長的腳踏車是鱷魚的！接著，換鱷魚騎著腳踏車前進，但出現了一輛更奇怪的腳踏車，那又是誰的呢？

欣賞作者運用想像力，透過腳踏車不同的造型和讀者互動，反覆問答的趣味引人入勝。

運用教師可以導讀繪本，並讓學生創作自己的腳踏車，練習向他人說明以及體會猜謎的樂趣。

教學提醒	識字真有趣（配合第四節課，搭配語文焦點二「我會認字」）
網站資源	教育部數位教學資源入口網 http://rural-caring.fju.edu.tw/mobile/resource/isp
關鍵字	誰的、多一個