

彰化縣花壇國小 113 學年上學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

日常生活中的活動，對特教班學生來說很重要，將學科中較僵硬的知識，結合生活中的常識；讓學生在學習的同時，也能加強生活自理的能力，以迎接未來的生活。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
陳○穎	男	智障中度	C	可說出日常生活中常見調味料、產品。
蘇○彰	男	智障重度	B	認識部分常見調味料。
許○維	男	智障極重度	A	提醒下能注視實物、圖卡。
黃○毅	男	智障極重度	A	提醒下能注視實物、圖卡。
黃○睿	男	智障中度	B	認識部分常見調味料、產品。
顧○恩	男	智障中度	C	可說出日常生活中常見調味料、產品。
林○承	男	智障重度	A	提醒下能注視實物、圖卡。
柯○成	男	自閉症中度	B	認識部分常見調味料、產品。

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		攪一攪，溶解了嗎？	適用年級	中重度身心障礙
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(3)節/共(8)節
教材版本		自編	設計者	陳怡廷
教 學 者		陳怡廷		
學習重點	學習表現	3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 ai-Ⅱ-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 ai-Ⅲ-2 透過成功的探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	核心素養	■A1.身心素質與自我精進 □B1.符號運用與溝通表達 □C1.道德實踐與公民意識
	學習內容	C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的 觀察。 INe-Ⅱ-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。 INe-Ⅲ-5-2 認識水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。		
議題融入	實質內涵	環境教育(環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質		
	所融入之	C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的 觀察。		

	學習重點	INe-II-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。 INe-III-5-2 認識水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。			
教學準備		多種調味料、沖泡式飲品、透明杯、攪拌棒			
IEP 相關學期目標		1.能藉由觀察與實作了解生活中的現象。 2.能運用感官認識生活中環境的特性及現象。			
學習目標		單元目標	(學生若有分組，請依組別進行說明)		
		1.能認真觀看實驗活動。 2.協助下，能分辨是否有溶解。 3.協助下，能分辨溶液的味道。	A 組 A-1 肢體協助下，能拿起攪拌棒攪拌。 B 組 B-1 口語提示下，能拿起攪拌棒攪拌 B-2 視覺提示下，能分辨溶解與沒有溶解。 C 組 C-1 能將指定粉末倒入透明杯。 C-2 能分辨溶解與沒有溶解。		
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 認識家中常見的調味料及沖泡式飲品，了解學生生活經驗。 大螢幕圖片提示。		5	實作	電腦、白板、調味料罐子、沖泡式飲品
	二、發展活動 (可分組或不分組) (一) 1.觀看廚師料理的影片，連結教室中的調味料。		25	實作	電腦、白板、調味料罐子、沖泡式飲品、攪拌棒
A-1 B-1 C-1 B-2 C-2	2.請學生協助將指定粉末倒進透明杯(C 組)。 3.讓學生練習攪拌。(A 組、B 組) 4.分辨溶解與沒有溶解的狀態。(B、C 組) 4.嚐嚐看溶液的味道(A、B、C 組)。				
	三、綜合活動 (可分組或不分組) 1.歸納課程內容。 2.提醒學生，不可以亂喝東西。 3.請學生一起收拾。		10	實作	電腦、白板、調味料罐子、沖泡式飲品