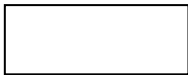


113 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>吳淑琪</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>英文</u>					
回饋人員： <u>廖慧如</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： <u>祈使句</u>					
教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>12</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 用影片作句型練習，吸引學生興趣。 2. 用許多有趣的活動讓學生做練習，提高學生學習意願。 3. 下課後有出場券讓學生作最後的練習，確認學生的學習狀況。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 當學生在寫課本句型時，老師都會在旁巡視給予需要的幫忙。 2. 用歌曲影片加深學生的印象。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 用 board game 的方式給予學生不同的加分機會。 2. 學生回答句型時會適時給予程度較差的學生提示。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 搭配班上規則講解祈使句句型。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師會適時給予學生鼓勵和回饋，與學生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	學習扶助班	會談時間	113 年 11 月 18 日 第五節
教學科目	英文	教學單元	祈使句
教學者	吳淑琪	觀察者	廖慧如

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 上課會和學生做互動，氣氛良好。 2. 會適時安排不同活動，提高學生的學習意願。 3. 能提供不同的評量方式，增加學生的自信心。
對教學者之具體成長建議	1. 可以多些課室英文融入祈使句中。

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師：吳淑琪 任教年級：七年級 任教領域/科目：英文	
觀課教師：廖慧如 觀課日期：113 年 11 月 12 日	
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…) 因為此班為學習扶助，英文成績在後段的同學，所以在設計課程時盡量以做活動的方式，增加學生學習的動力。先透過簡單的文法講解，再讓學生藉由歌曲、學習單及活動活動做練習，加強學生的熟悉度。	
二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…) 老師講解文法清楚易懂，之後還用歌曲及學習單做練習，讓學生更為熟悉。最後的 Board game 也很有趣，學生都融入其中。從這堂課當中，我也學到了很多有趣的活動可以運用在課堂中，非常不錯。	
照片 	照片 
說明 搭配youtube影片作活動。	說明 請同學上台參與活動。