

彰化縣田尾國民小學 113 學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

課程資料

授課教師：謝鳳珠 任教年級：一年級 任教領域/科目：彈性課程/花現悅讀
教學單元：朱家故事 地點：一年三班教室
教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 21 日

一、學習目標：

(一) 核心素養

生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探索人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-C1；察覺自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作情況下，為改善事情而努力採取改進活動。

(二) 學習表現

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做事切的處理，養成動手做的習慣。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

(三) 學習內容

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

C-I-4 事理的應用與實踐。

E-I-1 生活習慣的養成。

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

(四) 學習目標

1. 探討「家事是誰的事」概念，破除學生對家事分工的刻板印象。

2. 了解「家」是所有家人共有的，家事應該和家人分工合作。

3. 能夠主動參與家事，將家事參與當作生活中的一部分。

4. 透過繪本，學生能養成尊重與包容別人的態度，將同理心應用在生活中。

5. 學生能熱烈參與討論，享受閱讀樂趣，並根據討論內容，認真完成學習單。

6. 完成學習單後，學生能踴躍發表作品。

二、學生經驗：

擁有學習動機，已學習能在看看、講講中了解故事內容，並具備閱讀繪本，理解其中圖文意義的能力，進而完成學習單。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1. 準備「朱家故事」的簡報。

2. 準備好「朱家故事」學習單 24 份。

(二) 發展活動

1. 教師請學生講出自己在家事的經驗。

2. 利用簡報講述故事，並同時討論「朱家故事」內容，老師鼓勵學生思考並發表他們的看法：

(1) 朱家的媽媽為什麼要暫時離開家裡？

(2) 朱媽媽留的信裡寫什麼？

(3) 為什麼朱爸爸、朱哥哥、朱弟弟後來都變成『豬』了呢？

(4) 朱媽媽答應留下後，朱爸爸和兩兄弟有什麼改變？

(5) 小朋友，你曾注意到家人都會固定或習慣做哪些家事呢？

3. 發下學習單，教師指導學生依故事內容回答問題，並畫出故事中印象最深刻之內容。

(三) 綜合活動

1. 故事寓意：其實每一個人都可以做到分擔家事。

2. 學習單共享，請學生分享自己的作品，並說明作品的特色。

3. 學童與自己的作品拍照。