

彰化縣茄荖國小 113 學年度公開授課教學活動設計

領域/科目		健康與體育領域		設計者	林明儀
實施年級		四年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱		第 2 課 壘上攻防			
設計依據					
學習重點	學習表現	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		核心素養	健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。			
議題融入	學習主題	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	實質內涵	1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。			
教材來源		康軒健康與體育領域第七冊(4 上)單元四			
學習目標					
1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2. 表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4. 課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式					時間 備註

彰化縣茄荖國小 113 學年度公開授課教學活動設計

暖身運動:進行暖身操並慢跑操場一圈 進行分組:全班分成 2 隊	8 分 2 分	
(一)教師布置「足壘小高手」活動場地，以樂樂棒球專用壘板（橘色／白色壘板）設置本壘、一壘、二壘、三壘，各壘間距 15 公尺。以本壘為圓心，距離本壘 5 公尺前方用粉筆畫弧線，與場地線連成一個扇形，為好球區。距離本壘 9 公尺前方用粉筆畫橫線，為滾球手位置。 (二)教師說明「足壘小高手」活動規則： 1. 全班分為 2 隊，每回合一隊進攻，一隊防守。 2. 防守方滾球手把球滾進「好球區」，就是 1 好球；如果球沒有滾進「好球區」，則是 1 壞球。累計 3 好球，進攻方踢球者都沒有踢出，則踢球者出局；累計 4 壞球，則進攻方踢球者保送至一壘。 3. 進攻方踢球者踢出球後，跑向一壘並踩橘色壘板上壘，一次只能前進 1 個壘。進攻方繼續派員踢球進攻，壘上進攻者跑回本壘即得 1 分。 4. 防守者在進攻者上壘前接到球並踩白色壘板，則該跑壘者出局。 5. 累計 3 人出局後攻守交換。 (三)活動結束後，教師帶領學生討論： 1. 當你是進攻方時，你有哪些進攻的方法呢？例如：踢球前先判斷是好球還是壞球，再決定是否踢出；踢球時用足內側瞄準，才能踢得準；把球踢向沒人防守的區域，才能爭取跑壘的時間。 2. 當你是防守方時，你有哪些防守的方法呢？例如：快速傳球到跑壘者的下一壘，才能使對手出局；接球後都先把球傳向一壘，快速累積出局人數；先往本壘或三壘傳球，截斷對手跑回本壘得分的機會。 (四)教師請學生在「足壘小高手」學習單寫下活動的進攻和防守策略。 (五)重點歸納：練習足壘球進攻和防守的策略。	30 分	