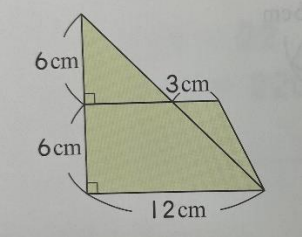
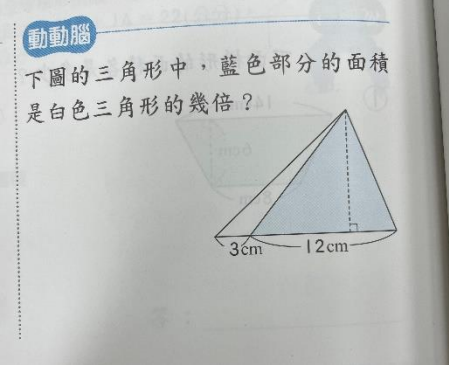
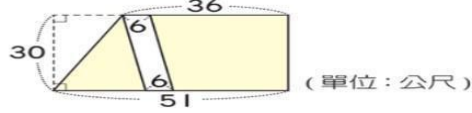
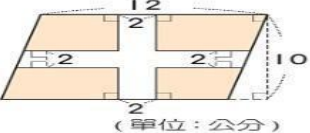


彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

學校名稱	湖北國小		
教案設計者	董秋意		
教學時間	80 分鐘(本次公開演示活動 9-4，第二節)		
單元名稱	第九單元 面積（康軒）		
教學活動名稱	9-4 複合圖形的面積		
數位學習平臺	均一教育平台. 因材網		
適用年級	五年級		
能力指標	N-3-22 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 (S-3-06)		
教學目標	1. 能利用平行四邊形、三角形和梯形的面積公式，求複合圖形的面積。 2. 透過布題的討論和觀察，使用切割或移動圖形重組的方法來解題。		
教學流程		教學時間 (分)	評量方式
---第一節課開始--- 1. 於均一教育平台指派【數學九單元 P124-126】，預習學習任務。(影片共約 8 分鐘) 2. 學生於上課前完成學習任務(安排於教室進行)。 3. 教師檢視學生是否完成預習。 ---第一節課結束---		40	1. 教師進入均一教育平台檢視學生是否 100%完成預習任務。 2. 教師檢視學生是否完成課本自學內容 P124-126)。
一. 引起動機： 1. 複合圖形雖然看起來比較複雜，但是我們可以用切割、重組的方式，幫助我們應用已學過的圖形面積公式來解題，計算出複合圖形的面積。 2. 引導學生說出已學過的面積公式： 正方形面積=邊長×邊長 長方形面積=長×寬 平行四邊形=底×高 三角形面積=底×高÷2 梯形面積=(上底+下底)×高÷2 2. 釐清預習時遇到的迷思狀況。 3. 老師要每組同學，依老師指派的問題，運用我們學習過的策略，列出解題過程，整齊書寫在小組白板上，用平板電腦拍照後投影在大螢幕上，等一下上台清楚說出小組的解題過程，老師給大家 10 分鐘的時間完成以上學習任務。 4. 完成後請各組同學發表。		10	能說出已學過的面積公式 能專心聽講

二發展活動： 1. 學生分為 6 組，教師發給每位學生平板電腦一部。 2. 各組均確認看到教師指派的三個問題(繳交題型)後，第一、二組討論第一題，第三、四組討論第二題，第五、六組討論第三題，並請學生將討論結果寫在小白板後拍照。 3. 三個題目如下： (1)下題的面積是多少平方公分？  (2)  (3) 請算出鋪色部分的面積。 	20	1. 各組找到題目後，進行討論。 2. 教師進行組間巡視，檢視學生是否能專心參與組內討論。 3. 教師進行組間巡視，檢視小組是否能將解題過程清楚寫在白板上。 4. 教師進行組間巡視，檢視小組是否能將白板清楚拍照。
三. 綜合活動 1. 教師向複習可能的迷思概念。 2. 教師指導學生完成課本 P126 的練習題。 	10	1. 學生能專心聆聽。 2. 學生能認真完成課本中的練習題。