

113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琬茹	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	顏蕙仟	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
備課社群(選填)	語文領域	教學單元		心的悄悄話	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_113_年_9_月_1_日 14:00 至 15:00		地點	三庚教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_113_年_9_月_13_ 13:30 至 14:10		地點	三庚教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 2. 透過<u>出頭歌</u>，分辨形近字，理解<u>中國文字</u>特有的趣味。 3. 寫心的悄悄話延伸作文給家人，表達情感。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：</p> <p>(一)先備知識：聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>(二)起點行為：能在本課文字詩中，看見字的想像，體會字的心情。</p> <p>(三)學生特性：本班學生認真學習，常規穩定，師生間氣氛良好。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文朗讀 <ol style="list-style-type: none"> 一、教師揭示課文內容，搭配詩歌的節奏，帶領學生朗讀一次。 二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 三、讓學生觀察課文圖片並配合詩中情境，想像字的心情，以富有情感的語氣讀出課文。 2. 書寫課文延伸作文 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示作文 PPT。 2. 引導學生逐段表達內心對家人及朋友的悄悄話。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)學習目標：

1. 能在本課文字詩中，看見字的想像，體會字的心情。
2. 表達內心對家人及朋友的悄悄話。

(二)評量方式：

1. 能理解課文意涵，美讀課文。
2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。
3. 能表達內心對家人及朋友的想法。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 9 月 15 日 10：30 至 11：10

地點：三庚教室

113 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琬茹	任教 年級	三	任教領 域/科目	國語
授課教師	顏蕙仟	任教 年級	三	任教領 域/科目	國語
教學單元	語文領域	教學節次		共 <u>9</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>15</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	三庚教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師運用課文圖片有效引發學生學習動機，並利用寫作活動，讓學生確實理解學習內容。
2. 教師善用電子白板呈現課文圖片清楚呈現教材內容，幫助學生學習，透過問句，引導學生思考回答，適時提出易犯錯的地方，再總結活動的重點。
3. 教師會將學生發表之重要概念複誦解釋，讓學生清楚了解發言學生要表達的，並且不時走動巡視，讓學生更專注於課堂學習。
4. 學生學習態度積極，發言前均能舉手，當同學在發表時，其餘同學都能用心聆聽。教師用鼓勵性言語、微笑、肢體語言、班級經營—加星星，營造良好的學習氣氛，師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師融合多項教學策略，如：善用日常生活能接觸到的物品引起動機、口頭引導、實作活動、加星星機制、行間巡視…等，使學生樂於學習並能夠更專注於課堂學習。
2. 教師在課堂上適時調節說話音調及適當的肢體動作，引發學生專注力提升。
3. 教師在教學時步驟明確，確實歸納總結說明重點。運用教學經驗，觀察與指出學生易錯的地方，讓學生們能有效學習。
4. 老師和同學間的默契十足，教學氣氛良好，班級經營非常成功，學生均能專心於課堂活動中，可見良好的班級經營能讓教學事半功倍。

公開授課的省思與自我改進

1. 透過公開授課受益

當自己是被觀課者時，可以透過觀議課留意到自己在設計課程或授課時未注意的細節；而自己擔任觀課者時，除了可以學習被觀課老師的優點，也可反思自己的教學是否有需要再改進之處。藉此交流，分享彼此的實務經驗，進而去調整與修改自己的教學方式與內容，不僅提升自己的教學品質，也能讓孩子的學習內容更加精準，達到雙贏的效果。

2. 教師教學與學生學習方式

藉由「做中學」的體驗學習模式，讓學生寫作，經由老師引導，比由老師直接定義的教授方式，能讓學生更有印象。

3. 教學活動規劃

此次教學活動時間掌握稍不如預期，在寫作引導的部分花比較久的時間，沒有預期到學生對於表達內心想法的是有點困難度的，須再根據學生的學習狀況做調整，學生較易懂的概念可以縮減討論的時間，有迷思概念的部分則可放慢一點步調，協助學生一同釐清。

感謝黃老師的協助，能讓我有精進自己，透過省思與回饋，更了解自己需要改進的地方，達到良好的教學目標。