

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 蕭佩玲 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 英語
回饋人員： 林家樺 任教年級： 三年級 (選填) 任教領域/科目： 英語 (選填)
備課社群： _____ (選填) 教學單元： Have You Ever Tried These Dishes?
觀察前會談(備課)日期： 113年9月9日 地點： 圖書館
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113年9月13日 地點： 306教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.了解法國發明的物品。
- 2.了解薯條的歷史。
- 3.了解薯條如何傳到美國。
- 2.了解各國關於薯條的有趣事情。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

麥當勞薯條是學生每個人從小就到的食物,電視廣告也常出現薯條,而且幾乎學生都愛吃薯條,學生對這個食物並不陌生。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.先讓學生看不同國家的薯條圖片,再請學生猜猜看薯條起源於哪個國家。
- 2.介紹薯條的歷史。
3. 將課文的內容投影出來,給學生學習單,讓學生四個人一組完成學單。

四、學生學習策略或方法：

學生分組討論完成學習單寫,就可以更了解薯條的起源地及如何演變及各國關於薯條的有趣事情。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

- 1.用學習單的方式讓學生更了解課文內容
- 2.一個回家作業是寫出自己去麥當勞會點餐的食物英文跟畫出圖片

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表
表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年9月16日

地點：圖書館

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>蕭佩玲</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>林家樺</u> 任教年級： <u>三</u> (選填) 任教領域/科目： <u>英語</u> (選填)					
教學單元：；教學節次共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>13</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師拿出一包薯條吸引學生注意,接著問學生薯條的發源地,還跟學生說學習單最認真寫的組別最後可以得到一包薯條當獎勵,每個學生都很認真聽課。老師課程結束前會再歸納課文的內容重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	老師會用提問的方式引導學生思考,學生回答後會適時鼓勵學生,在學生分組討論學習單時老師會在各之間走動,並適時地提示不會寫的學生。學生們都很認真參加。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	老師用學習單了解學生的學習狀況,學生寫不出來時會給提示,也在課堂結束時把答案給學生並提問關於課文內容問題			
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。				

授課教師：蕭佩玲 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語
 回饋人員：林家樺 任教年級：三 (選填) 任教領域/科目：英語 (選填)
 教學單元：；教學節次共1 節，本次教學為第1 節
 觀察日期：113 年 9 月 13 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.老師音量適中，講話速度適中，分組寫學習單時老師有倒數計時器，學生為了能在期限內完成學習單，每組都認真討論。 2.學生討論聲音太大時會制止並扣組別分數。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室的座位安排不錯，師生互動關係良好，老師的上課方式活潑。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蕭佩玲 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語

回饋人員：林家樺 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語

教學單元：Have You Ever Tried These Dishes?；教學節次：共1節，本次教學為第1節

回饋會談日期：113 年 9 月 16 日地點：新圖書館

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

老師用一包麥當勞薯條讓學生的興趣高昂，學生非常踴躍回答老師的提問，學生寫學習單時非常認真討論，老師也會走到各組看學生的作答情形，師生之間互動良好。

二、教與學待調整或改變之處

老師用的倒數計時器設定的時間太短，有些組別來不及完成學習單，所以建議老師一開始給學生的時間要掌控好。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<u>參加英文研習</u>	<u>學習新的教學方法</u>	英文老師	11月23日
	<u>諮詢提他學校老師</u>	<u>用 line 跟其他學校老師經驗分享</u>	Line 群組	9月30日

二、回饋人員的學習與收穫：

從此堂課可以學到可以買實體物品並課後當獎品來讓學生更專注在聽老師講解及完成學習單。

