

國小社會領域第三冊(四上)1-1 家鄉在哪裡

單元名稱		第一單元 家鄉的自然環境 第 1 課 家鄉在哪裡	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	領域核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	學習內容	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 B1 符號運用與溝通表達：活動一～三利用地圖，找到自己家鄉所在縣市的位置。		
議題融入	實質內涵	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		
	所融入之學習重點	透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市。		
與其他領域/科目的連結				
摘要		1.家鄉的定義。 2.查詢家鄉位置的方法。 3.認識地圖的要素：圖名、方向標、比例尺、圖例。 4.學習閱讀、使用地圖的方法。 5.學習運用電子地圖探索家鄉。		
學習目標		1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。		
教材來源		康軒版社會領域第三冊(四上)第一單元第 1 課		
教學設備/資源		康軒版電子書		
教學活動內容及實施方式				
【活動一】從地圖看家鄉(40') (一)引起動機——從地圖找家鄉 1.教師引導學生閱讀課本第 10 頁，說明家鄉是我們出生、成長，或是長期生活的地方。 2.教師請學生閱讀臺灣行政區圖或臺灣電子地圖，以課本第 10~11 頁四位小朋友的敘述為例，指出家鄉所在的縣市，並進一步討論家鄉相關位置與特色。 3.引導學生運用課本第 113 頁「臺灣小白板」，介紹自己家鄉的位置。 步驟一：在地圖上標示自己家鄉所在的縣市，並寫出縣市名稱。(例：花蓮縣、雲林縣等。)				

步驟二：試著向同學介紹自己家鄉所在的位置與特色。(例：我的家鄉在澎湖縣，位在臺灣本島的西邊，四面環海，由許多的島嶼共同組成。)

(二)閱讀與討論——家鄉與地圖

- 1.教師引導學生閱讀課本第 12~13 頁，說明不同種類的地圖，顯示的資訊不一樣。我們可以依據想要了解的主題，選擇適合的地圖，進一步認識家鄉。
- 2.教師請學生閱讀課本第 12~13 頁的小朋友對於四種不同類型地圖的敘述，藉此說明不同類型或主題的地圖。
- 3.方方提問：「地圖有許多種類，在使用上有什麼不同？」(例：行政區圖可以知道各地有哪些行政區；交通路線圖可以尋找當地的交通路線；地形圖可以知道當地的地勢高低與河川分布情形；觀光導覽圖則標示出各地好吃、好玩及重要的景點。)

(三)延伸問題：塊塊提問：「我發現在這四張地圖上都有^北這個符號，代表什麼意思呢？」(例：這是方向標，所指的方向為北方。)

(四)習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。

(五)統整：

- 1.我們出生、成長，或是長期生活的地方，都是我們的家鄉。我們可利用地圖找到自己家鄉所在的縣市，介紹家鄉的位置與樣貌。
- 2.不同種類的地圖，顯示的資訊不一樣。我們可以依據想要了解的主題，選擇適合的地圖，進一步認識家鄉，例如：行政區圖、交通路線圖、地形圖、觀光導覽圖等。

【活動二】小小地圖學問大(40')

(一)引起動機——我是讀圖高手：地圖四要素除了方向標之外，還有哪三個？(例：圖名、比例尺與圖例。)

(二)閱讀與討論——地圖四要素

- 1.教師引導學生閱讀課本第 14 頁，說明要認識家鄉的風貌，可以先從地圖開始，地圖通常會標示出圖名、方向標、比例尺與圖例四項要素。
- 2.說說看，什麼是圖名？(例：地圖的名稱，通常根據地圖的主題或區域範圍來命名。)
- 3.說說看，什麼是方向標？具有什麼功能？(例：表示地圖上的方位。)
- 4.方位說明：教師先在黑板上畫出十字，分別說明東、西、南、北方等方位概念，方向標的箭頭所指方向通常為北方，一般地圖大多是上北下南，左西右東。
- 5.配合動動腦：「如果地圖上沒有^北這個符號，使用時可能會遇到什麼困擾？」(例：無法判斷地圖的方位。)
- 6.說說看，什麼是圖例？具有什麼功能？(例：在地圖上運用簡單的符號，表示實際景物的說明，如公園、學校、醫院、銀行等各種重要的設施。)
- 7.說說看，什麼是比例尺？具有什麼功能？(例：表示實際距離在地圖上被縮小的程度，可以用來計算地圖中各地點之間的實際距離。)
- 8.想想看， 比例尺 0 100 200公尺 是指地圖上和黑色方格等長的長度，實際距離多長？地圖上和黑白雙色方格等長的長度，實際距離多長？(例：和黑色方格等長表示實際距離為 100 公尺，和黑白雙色方格等長表示實際距離為 200 公尺。)

(三)習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。

(四)統整：每一幅地圖都有圖名，藉此知道地圖的主題與內容。地圖上也出現許多慣用符號，稱為圖例，分別代表不同的景物。地圖中的方向標可以幫助我們確定方向、判讀方位。比例尺表示地圖縮小的程度，運用比例尺可以知道實際距離在地圖上被縮小的程度。

【活動三】地圖再進化(40')

(一)引起動機——電子地圖與生活：請學生想一想，是否曾看過爸爸、媽媽或其他家人使用電子地圖？並說明他們的使用情形？(例：爸爸或媽媽開車時會使用手機的電子地圖來導航。)

(二)閱讀與討論——家鄉的電子地圖

- 1.教師引導學生閱讀課本第 15 頁，說明隨著科技的進步，人們取得與使用電子地圖愈來愈方便，電子地圖具有搜尋地點、放大或縮小地圖、呈現不同模式等功能，加上智慧型手機的普及，電子地圖已經成為人們普遍使用的工具。
- 2.小小提問：「我們要如何利用電子地圖搜尋家鄉的位置？」(例：在電腦或手機開啟電子地圖。輸入搜尋地點或地址，就可以找到家鄉的位置。)
- 3.想一想，使用電子地圖時，點擊加減號或轉動滑鼠滾輪，可以放大或縮小地圖，這樣有什麼好處？(例：可以縮小看到該地區的全貌，也可以放大後針對某個地點深入了解。)

(三)一鍵變身——電子地圖變變變

- 1.教師引導學生觀察課本第 16~17 頁，並提問：「兩張地圖有什麼相同之處與不同之處？」(例：兩張地圖顯示的區域相同，但第 16 頁是地圖模式，第 17 頁則是衛星模式。)
- 2.小小提問：「使用切換模式，顯示出來的畫面有什麼不同？」(例：地圖模式就像街道圖和交通路線圖，而衛星模式就像從空中觀察實際景物，除了街道外，在很多人居住的地區，可以見到由許多建築物組成的灰白色區域。地圖中深綠色的區域是山地，有很多樹林，房子較少，居住的人不多。)

(四)習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三大題。

(五)統整：隨著科技的進步，電子地圖已經成為人們日常生活中不可或缺的工具。電子地圖具有搜尋地點、縮放地圖範圍大小與切換不同模式等功能，結合手機的相關應用程式，功能愈來愈多樣化，也讓我們的生活更加便利。

【社會充電站】：利用地圖探索家鄉

(一)引起動機：教師透過投影機展示家鄉的電子地圖，請學生說說看，自己認得哪些道路？曾經去過哪些設施？(學生依實際經驗作答。)

(二)討論與實作

- 1.你在家鄉電子地圖中的設施做些什麼事呢？(例：去郵局寄信、去圖書館看書、去公園盪秋千、去銀行存錢及提款等。)
- 2.如果你要畫郵局的圖例，你會畫什麼？(例：信封。)
- 如果你要畫圖書館的圖例，你會畫什麼？(例：書本。)
- 如果你要畫公園的圖例，你會畫什麼？(例：秋千。)
- 可以請學生將回答的內容寫在便利貼上，然後上臺貼到投影畫面上。
- 3.教師發下第 88 頁「圖例設計圖」學習單，請學生繪製家鄉設施的創意圖例。
- 4.完成後，請學生分享，互相觀摩圖例的設計圖。

(三)設計家鄉地圖：教師指導學生分組，發給各組一臺平板與「家鄉地圖海報」。

- 1.請各組參考家鄉的電子地圖，在「家鄉地圖海報」寫上重要道路、河川等名稱。
 - 2.請各組剪下「圖例設計圖」學習單上的圖例，閱讀家鄉電子地圖的位置，將圖例張貼在正確的位置上。
 - 3.請各組規畫戶外教育的路線，畫在繪製的地圖海報上。(例：國小出發→公園→郵局→圖書館……。)
- 跨域教學：可結合數學領域的時間單元，讓學生規畫更完整的时间路線圖，例如：9：00 國小出發→9：30~10：00 公園(30 分鐘)→10：30~11：00 參觀郵局(30 分鐘)……。
- 4.請各小組上臺分享戶外教育路線，全班互相投票，選出最佳規畫路線。

5.塊塊提問：「你覺得自製的家鄉地圖和生活中的地圖有哪些不同？」(例：自製的家鄉地圖較簡略，不像生活中的地圖那麼詳細。)

(四)統整活動：依據全班選出的最佳規畫路線，來一趟認識家鄉的戶外教育活動。

素養與跨域教學：結合彈性課程，除了讓學生親自繪製家鄉地圖，認識身邊的設施之外，還可以依循自己規畫的路線，一起親臨現場學習，一舉數得呢！

教學提醒	配合習作 1-1 家鄉在哪裡
網站資源	1.Google 地圖 https://google.com/maps 2.農業部林業及自然保育署航測及遙測分署 https://www.asrs.gov.tw/ 3.臺灣電子地圖服務網 http://www.map.com.tw/ 4.中華郵政全球資訊網 https://www.post.gov.tw/post/internet/index.jsp
關鍵字	縣、市、地圖、圖例、比例尺