

彰化縣三潭國民小學公開授課觀課紀錄表

觀課教師	吳曉莉	觀課日期	113/9/12
授課教師	許沛怡	觀課班級	六年甲班
觀課領域	數學	觀課節次	第二大節
教學觀察			
教學活動		學生表現	
<p>1. 教師開啟電子書，詢問一盒巧克力有 2 層，每層有 1 個圓形巧克力，每個都平分成 8 小塊，將這 2 個巧克力平分給 8 人，每人可以分到幾個巧克力？</p> <p>2. 學生利用先備知識，回答問題。</p> <p>3. 教師問學生一盒巧克力有 18 塊，吃掉一些後，還剩下 12 塊，12 塊巧克力是幾盒？</p> <p>4. 學生回答 <math>\frac{12}{18}</math> 盒</p> <p>5. 教師問還可以用什麼分數表示 12 個巧克力是多少盒？</p> <p>6. 學生回答透過約分，可以是 <math>\frac{6}{9}</math> 盒、<math>\frac{4}{6}</math> 盒、<math>\frac{2}{3}</math> 盒。</p> <p>7. 教師說明約分就是將分子和分母同時除以比 1 大的公因數。像這種，分子和分母不能再約分的分數稱為最簡分數。同樣的，像 <math>\frac{10}{7}</math> 和 <math>1\frac{3}{5}</math> 的分子和分母不能再約分，它們也是最簡分數。</p> <p>8. 教師問怎麼將 <math>2\frac{30}{45}</math> 約分成最簡分數？</p> <p>9. 學生回答可用 30 和 45 的公因數來約分，一直約分到分子和分母不能再約分為止。或是先找出 30 和 45 的最大公因數是 15，所以用 15 約分。</p> <p>10. 教師讓學生觀察，哪些是最簡分數，將最簡分數圈起來，不是的再約分成最簡分數。</p>		<p>1. 學生專心，能勇於發言。</p> <p>2. 教師能加以引導，快速進入上課重點。</p> <p>3. 學生上台演練題目時，教師能提醒書寫的大小與整齊。。</p> <p>4. 老師課間巡視，能提醒動作較慢的學生加快速度及給予提示。</p> <p>5. 學生除了在課本上做紙筆練習題目，也能口頭發表其運算過程及答案。</p> <p>6. 上課中不專心的學生經教師口頭提醒後，能重新注視前方螢幕。</p> <p>7. 學生能專注且正確回答老師的提問。</p>	

<p>11. 學生能舉手回答正確答案。</p> <p>12. 學生舉手發言或上台演練題目的，皆口頭讚賞並加分鼓勵。</p> <p>13. 教師與學生共同討論最簡分數的特性，歸納出分子和分母的公因數只有 1，所以分子和分母互質。</p> <p>14. 教師以課本的做做看當做形成性評量，讓學生在課堂書寫並立即討論，以確認學生的學習是否正確。</p> <p>15. 教師分派回家作業：習作P18</p>	
<p>教學省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上台發表後，可隨機詢問班上其他學生剛剛發表內容，確認學生是否專心聆聽。</li> <li>2. 若時間充裕，教師可再布題，多讓學生練習例題，達到熟練的功效。</li> </ol>
<p>觀課後討論與交流 (觀課者&amp;教學者)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當學生答對時教師給予口頭鼓勵或蓋章獎勵。</li> <li>2. 教師能對於動作較緩慢的學生給予時間提醒及動作指導。</li> <li>3. 教師能在結尾歸納出本節重點並透過問答學生確認是否了解</li> <li>4. 整體班級氣氛良好。</li> </ol>

彰化縣三潭國民小學公開授課同儕學習活動照片(觀課者協助拍攝)



相片說明：老師請學生上台演練課本題目



相片說明：老師課間巡視學生做題