

公開課-資料整理或省思

教學者	吳如雅	任教年級	一年一 班	任教科目	生活
教學單元名稱	認識校園				
教學節次	共 10 節 本次教學為第 五 節				
觀察者	王韋婷	觀察時間	113 年 09 月 25 日 至		

照片



照片



說明:如何正確使用馬桶。

說明:不同教室上不同的課程。

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。 2.能分享小學生活中還不習慣的地方。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.能運用媒材發揮創意製作自我介紹相框。 2.能上台自我介紹。 3.能探索自我介紹的方法。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.能探索想拜訪的校園場所和想知道的事情。 2.能守秩序並注意安全與禮貌的探校園。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1．能認識校園的不同場所。 2．能知道校園場所的功用。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	經由探究與分享校園新發現，對校園不同的場所有更進一步的認識。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	分享小學生活中不習慣的地方，討論解決的方法。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	運用自製我我介紹相框上台自我介紹，增進同學間彼此認識。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用有獎徵答的方式；鼓勵小朋友們不要陌生、不熟環境、不熟同儕，而不敢開口表達在本單元所學到的任何事。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	能完全正確勾選各組對小學生活中不習慣的地方的解決方法，發現有問題可以想辦法解決。		
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	多多複習各辦公室和各教室的功能，開學不久許多小朋友們還是會跑錯教室，帶錯課本來到課堂中；希望他們能快快進入狀況中。		

本節課堂的特色與優點	能分享小學生活中還不習慣的地方；校園內有很多不同功能的教室；所處理的事物也不同；也能訓練小朋友們的膽量上台發表；勇於開口發言。
觀察者的學習與收穫	分享小學生活中不習慣的地方，和透過遊戲與歌唱認識更多新朋友，並分享交到新朋友後的心得與感想；也訓練小朋友們上台的膽量。
個人省思	
學生們對於總務處和學務處還是有陌生的地方，小朋友們對於健康中心和圖書館比較熟悉，也很樂於分享到這兩個地方他們是為了做什麼事而來的。也須要加強宣導垃圾分類的問題；小朋友們看到垃圾桶手中有垃圾就丟，都沒有注意是否有沒有丟對桶子。	