

# 113 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課

## —素養導向教學活動設計

### 一、教學設計理念說明

本課程設計旨在讓學生理解台灣地形和人文環境的相互關聯，並透過社會、自然與人文主題的探索，培養學生的系統思考和問題解決能力。課程活動圍繞「山海環境與居民的生活」主題，讓學生觀察台灣的地形特色及居民如何因應環境變遷。教學設計中包含互動討論、觀察地形與生活空間使用的變遷等活動，以增進學生對地方生態與文化的關懷意識。此外，透過環境教育、資訊科技等跨學科元素融入，促進學生在「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」核心素養上的發展，使其在關注家鄉的同時，也具備全球視野。

### 二、教學單元案例

|       |                            |                                                                                                               |      |                                                |
|-------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 社會                         |                                                                                                               | 設計者  | 楊麗雪                                            |
| 實施年級  | 五年級                        |                                                                                                               | 總節數  | 共_5_節，本節為第 4 節，40 分鐘                           |
| 單元名稱  | 第三單元 走過臺灣 第 1 課 山海環境與居民的生活 |                                                                                                               |      |                                                |
| 設計依據  |                            |                                                                                                               |      |                                                |
| 學習重點  | 學習表現                       | 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。                                                | 核心素養 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 |
|       | 學習內容                       | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。<br>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。                                  |      |                                                |
| 議題融入  | 實質內涵                       | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【海洋教育】<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |      |                                                |
|       | 所融入之學習重點                   | 透過觀察居住地方的自然與人文環境，了解臺灣的地形樣態與不同的土地利用。                                                                           |      |                                                |

|                                                                                                                  |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 與其他領域/科目的連結                                                                                                      |                           |
| 教材來源                                                                                                             | 康軒版社會領域第五冊(五上)第三單元第 1 課   |
| 教學設備/資源                                                                                                          | 康軒版電子書、slido、canva、pagamo |
| 學習目標                                                                                                             |                           |
| 1.理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。<br>2.理解人們的生活空間使用會受到地形環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。<br>3.發現過去與現在人們適應各種環境，選擇居住與生活的條件各不相同。 |                           |

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 時間 | 備註                                                                                                          |
| <p><b>【活動三】海岸環境與空間使用(40' )</b></p> <p><b>(一)引起動機</b></p> <p>1.教師複習不一樣的環境與人們不一樣的空間使用。</p> <p>2.請學生在 slido 上發表對西部、東部、北部海岸的印象。</p> <p><b>(二)觀察與討論：</b></p> <p>引導學生觀察大屏上所呈現的各海岸照片及述敘的特徵，分別是在說明西部、東部、北部哪一個海岸。</p> <p>西部：長且平、沙洲、沙灘、養殖漁業、養蚵</p> <p>東部：礫岸、斷崖</p> <p>北部：彎曲、海港</p> <p>老師引導學生，課本中少了臺灣哪一部海岸？南部海岸</p> <p><b>(三)閱讀與分享：</b>引導學生閱讀課本第 68～69 頁的課文及短文。</p> <p>1.從八仙洞的短文中，你發現了哪些人們選擇居住環境的條件？早期的人們如何適應環境生活？(例：選擇天然洞穴居住、靠近能取得食物和水源的地方、利用自然資源製作各種生活器具等。)</p> <p>2.從恆春古城的短文中，你發現了哪些先民適應環境的生活智慧？(例：利用珊瑚礁當作建材。用珊瑚礁來蓋城牆。)</p> <p>3.從兩則短文中，我們可以發現哪些人們利用生活空間的做法？(例：靠近河海、居住洞穴或在平坦的地方建造房舍、從周遭環境中取得生活資源等。)</p> <p>4.現代人也需要像過去的人們一樣，一定要利用當地的自然資源生活嗎？(例：不用，透過食品保存技術和交通運輸等，可以在很多缺乏自然資源的地方獲得生活物資。)</p> <p><b>(四)學習測驗：</b>教師指導學生利用平板上 Pagamo 完成老師指定任務。</p> <p>學生完成任務後，教師依後台的分析，與學生進行難題解</p> |    | <p><b>Slido 網站上預先準備問題</b></p> <p><b>課本</b></p> <p><b>Canva 投影片</b></p> <p><b>課本</b></p> <p><b>學生：平板</b></p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>析。</p> <p><b>(五)統整</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.人們會根據海岸的環境和特色，選擇適合的生活方式。現代技術進步後，有更多元的空間利用。</li> <li>2.過去人們選擇適合的環境居住，利用當地資源並留下許多遺跡，和現代人選擇居住的條件大不相同。</li> </ol> |  |  |
| <p><b>試教成果：（非必要項目）</b></p> <p><u>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</u></p>                                                                                          |  |  |
| <p><b>參考資料：（若有請列出）</b></p> <p><u>若有參考資料請列出。</u></p>                                                                                                                                  |  |  |
| <p><b>附錄：</b></p> <p><u>列出與此示案有關之補充說明。</u></p>                                                                                                                                       |  |  |