

彰化縣 113學年度 第一學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	文開國小			
會議日期	113.11.13			
共備人員	蘇雅茹、黃麗雯			
教學時間	113.11.15第三節	教學年級	五年級(抽離組)	
教學單元	小小營養師	教材來源	自編教材	
教學者	黃碧蘋	記錄者	黃碧蘋	
討論內容				
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)				
一、教材內容:自編教材(wordwall 線上教材)				
二、學生經驗:				
姓名	性別	障礙	領域相關能力	
黃生	男	智能障礙 (中度)	注意力	*注意力渙散，易受干擾而分心
			認知能力	*中度智能障礙，具備長期記憶能力，屬視覺學習型學生。 *口語表達能力偏弱以致低估認知能力。
			學業能力	*注音認讀能力不佳、國字難以獨立書寫作業或進行課堂練習。 *描寫能力不佳。
			溝通能力	*難依據提問回應，無法回答開放性問題，但能在兩個選項的狀態下回應。*回應字句短，多以是/不是回應。
			感官功能	*聽覺敏感，除辨色力無法測量外，其餘與同儕相當。
			其他	*喜歡節奏，容易模仿他人口語或行為，動態活動或是音調起伏變化多的聲音才容易引起注意。
呂生	女	智能障礙 (輕度)	注意力	*專注力不佳，話題擴散
			認知能力	*輕度智能障礙，記憶不佳，忘性強，上課時需要大量的視覺或口語提示。
			學業能力	*識字量低，難以獨立閱讀。 *能進行仿寫，時常有筆畫缺漏情形。 *能在協助下，拼讀注音後找出適配的圖案
			溝通能力	*理解力弱，需用簡單句或直接句給予指令。 *組織能力弱，詞彙貧乏，常有答非所問情況。
			感官功能	與同儕差異不大
			其他	*個性活潑，為單親家庭中，平時由祖父母與姑姑協助照顧，下課後由安親班協助課業的書寫。 *說話時自我刺激動作多，例如：拍手、抖腳

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣 113學年度 第一學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	文開國小		
會議日期	113.11.14		
共備人員	蘇雅茹、黃麗雯		
教學時間	113.11.15第三節	教學年級	五年級(抽離組)
教學單元	小小營養師	教材來源	自編教材
教學者	黃碧蘋	記錄者	黃碧蘋
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
一、教學活動(含學生學習策略):			
教學活動		學生學習策略	
一、準備活動 (一)繳交聯絡簿、儲金簿 (二)複習前次上課內容複習		(一)藉由圖文方式，引起學習動機，提升專注力	
二、發展活動 (一)老師協助學生進行營養素的分類 (二)能了解食物正確的保存方法		(一)透過圖片與語音的操作反覆練習教材，提升學生的記憶 (二)透過同儕互動，提升對上課的動機	
三、綜合活動 (一)學生操作平板進行個別測驗		(一)透過平板反覆練習教材，提升學生精熟度	
二、教學評量方式(呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式):			
學習目標		評量方式	
能在協助下操作平板進行六大營養素的分類		實作評量	
能在協助下，操作平板找到正確的保存食物的方法。		實作評量	
三、觀課時協助觀看重點：			
*黃生能否在協助下進行仿說			
*呂生針對提問給予正確的回應次數			
四、議課時間： <u>113年11月15日10:30至11:10</u>			
議課地點：元氣加油站			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣113學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	113年11月15日	教學者	黃碧蘋
教學時間	第三節	教學對象	五年級(抽離組)
教學領域	特殊需求(生活管理)	教學地點	元氣加油站
教學單元	小小營養師	教材來源	自編教材
觀課者	蘇雅茹		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 與學生進行 High Five 互動，引起學生專注力。 2. 老師利用圖卡教導學生，進行互動並進行仿說練習。 3. 老師運用學習單、平板電腦的學習，多元教導學生練習，並增強其印象。	老師可再讓黃生多次仿說平頻率，確認學生的學習狀況和仿說能力。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 老師檢視學生的學習單、檢核學生的操作是否正確。 2. 運用學單實作評量、平板操作評量，了解學生學習成效。	逐漸培養提升黃生自主性的學習慣性，慢慢減少太多的提醒動作。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 運用師生互擊掌、及時稱讚肯定學生表現。 2. 學生出現不當回應(如：發出聲響、搖晃雙腳……等)，能及時提醒。	呂生有擺腳和抖腳的動作，但不影響其上課互動與專注力。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	老師面對學生兩人教學，有助於互動及相對回饋。	教室課桌椅可依學生身高，做適當的調整。
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

彰化縣113學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	113年11月15日	教學者	黃碧蘋
教學時間	第三節	教學對象	五年級(抽離組)
教學領域	特殊需求(生活管理)	教學地點	元氣加油站
教學單元	小小營養師	教材來源	自編教材
觀課者	黃麗雯		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	老師透過不同方位擊掌方式來互動，以便快速讓孩子們專注，學生反應迅速並能專注學習。 教材教具多樣媒材呈現，包含：電腦、自製圖卡、平板操作，讓孩子們維持高的學習興趣。 利用仿說、指認、分類讓孩子們快速加深印象並進行回應。	用實際物品效果會更好
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	孩子們適時回應時，老師能夠馬上給予口頭稱讚-很棒，加深孩子們願意反應，使得學習能夠更投入，是一個好的循環。 用口頭評量、指認、遊戲、學習單方式來做多元評量。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	當孩子們歸類做得很好時，運用口頭稱讚及在儲金簿加分方式，予以增強並有效學習。 孩子們有禮貌的行為，會依次回答問題，不搶答，老師給予讚美說「很好」。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	座位環境安排恰當利於孩子們觀看電腦、操作圖卡及與老師的互動，孩子們也容易看到老師和同學的反應。	汶晏的桌子太矮使得汶晏一直動來動去，可以換較高的桌椅以增加學習環境的舒適度。
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

教學者所需觀察重點：

*黃生能否在協助下進行仿說—黃生進行仿說的準確率有九成以上。

*呂生針對提問給予正確的回應次數-呂生針對提問回應的正確率有八成以上。

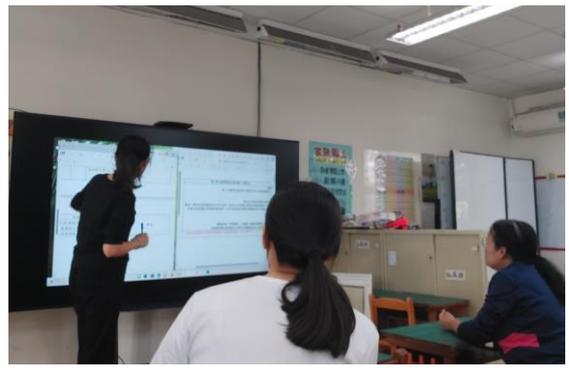
**彰化縣 113 學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄**

學 校	文開國小		
會議日期	113.11.15(11點20分~12點)		
議課人員	蘇雅茹、黃麗雯		
教學時間	113.11.15	教學年級	5年級(抽離組)
教學單元	特殊需求(生活管理) 小小營養師	教材來源	自編教材
教學者	黃碧蘋	記錄者	黃碧蘋
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
一、教學反思與自我教學建議			
教學反思		自我教學建議	
1. 當天兩位學生上課專注力高，能跟著特師的要求進行活動。但因上課開始前的延誤，以致未達到事前規劃的教學進度。		鐘響後呂生未能準時入教室，到教室後又要求上廁所、綁頭髮。在下課時間若能讓學生做好上課前的準備，會讓教學內容更為充實。	
2. 因為兩位學生分別有專注力低和書寫的問題，因此在評量上以平板操作為主，相對地減少了他們書寫的頻率。		課堂測驗除了平板和口語之外，針對抄寫能力佳的呂生可以增加抄寫，黃生則以描寫為主的紙筆評量，以加強記憶。	

共備與議課活動照片



備課照片



備課照片



議課討論



議課討論

觀課當日活動紀錄



教師上課前先 HIGH5，吸引學生專注力



透故圖片搜尋製作屬於自己的學習卡片。

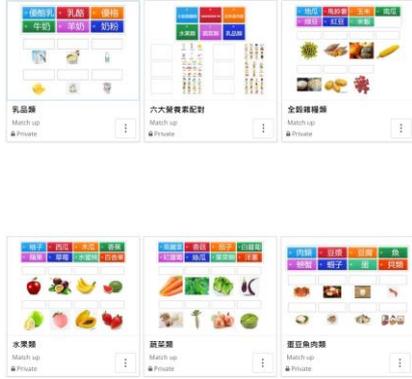


WORDWALL 練習：
高組自己練習，低組由教助員協助。



透過卡片瞭解學生對學習內容的精熟度

教具照片



WORDWALL：反覆性練習的教材方便學生練習

Wordwall：生詞圖文配對學習單



QR CODE：讓學生能在家裡練習。

圖卡：圖片加文字的卡片，方便學生認知與操作