

彰化陽明國中輔導活動科公開授課紀錄 教師 劉志鴻

表1、公開授課—觀察前會談紀錄表

共備人員	林創栢	任教年級	九	任教領域/科目	綜合領域/ 輔導活動科				
授課教師	劉志鴻	任教年級	七	任教領域/科目	綜合領域/ 輔導活動科				
教學單元(含標題)	第1單元國中有意思 活動2國中生活解密								
觀察前會談 (備課)日期及時間	_113_年9_月_5_日 16 : 05 至16 : 50		地點	352辦公室					
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	_113_年_9_月_11_日 9 : 15 至10 : 00		地點	709教室					
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>學習表現：1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>學習內容：輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>									
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>先備知識：開學進入第三週，對於國中生活與學習有初步認識和體會。</p> <p>起點行為：對於國中課業學習、生活作息、同儕相處、師長互動上需適應磨合</p> <p>學生特性：對於國中新環境尚需探索和調適。</p>									
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>利用「秒懂國中生」活動讓學生思考青少年生理與心理變化、並用心智圖引導學生思考，用分組討論與發表，認識國中生發展的各個面向。</p>									

四、學生學習策略或方法：

學生依活動流程與說明，分組討論課業學習、青春期生理變化、人際關係、家庭關係、人格發展等面向，完成青少年生理與心理變化心智圖，上台發表成果。

五、教學評量方式：

小組討論、發表、口語與實作評量(個人名片卡等)。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年9月12日15：20至16：05

地點：352辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	林創栢	任教年級	九	任教領域/科目	綜合領域/ 輔導活動科
授課教師	劉志鴻	任教年級	七	任教領域/科目	綜合領域/ 輔導活動科
教學單元	第1單元國中有意思 活動2國中生活解密	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 日期及時間	_113_年_9_月11_日 9 : 15 至10 : 00	地點	709教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	能掌握教學活動內容與流程，以分組討論，利用心智圖分享、發表等方法，進行學習活動。(A-2-1、A-2-2、A-2-3)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	課程活動舉例說明，學生分組討論、上台書寫分享討論結果，內容修正等過程皆能適切關注引導。(A-3-1、A-3-2、A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓			
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	從學生討論與發表分享等紀錄，進行多元評估學習成效與回饋，惟時間不足，可待下次上課補充。(A-4-1、A-4-2)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林創栢	任教年級	九	任教領域/科目	綜合領域/ 輔導活動科
授課教師	劉志鴻	任教年級	七	任教領域/科目	綜合領域/ 輔導活動科
教學單元	第1單元國中有意思 活動2國中生活解密		教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間		113 年 9 月 12 日 15：20 至 16：05		地點	352 辦公室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學利用「青少年身心變化心智圖」活動，以分組討論、分享等方式協助學生呈現並認識課業學習、青春期生理變化、人際關係、家庭關係、人格發展等方面在國中階段可能面對的問題與因應之道。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因時間有限，對於青少年各方面之身心變化與挑戰，可於下次上課時給予補充與總結回顧。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師於學生分組互動前說明詳盡、舉例適切，讓學生能在分組後很快完成討論與發表。

附件-觀課照片



照片1說明：教師活動說明



照片2說明：學生分組討論