

113 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭堂閔</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	健康與體育/ 健康
授課教師	<u>華銘輝</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	健康與體育/ 體育
備課社群(選填)		教學單元		徒手打擊	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 26 日 10:30 至 11:00		地點	輔導室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 12 月 27 日 10:30 至 11:00		地點	操場	
一、學習目標： (一) 核心素養： 健體-E-A2：具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 學習表現： 1. 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2. 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3. 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 (三) 學習內容： Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一) 大部分學生曾有玩過樂樂棒球傳接球的經驗，對於這一類追逐遊戲有多次的接觸。 (二) 班級運動風氣很好，整體學生均不排斥學習更進階的運動技巧。					
三、教師教學預定流程與策略： (一) 教學流程：暖身操→引起動機→介紹徒手擊球相關概念→分隊擊球練習→分隊活動→集合總結。 (二) 教學策略： 1. 示範法：教師親自正確動作示範，以期學生能藉由觀察及動作的模仿了解這項的運					

動方式為目標。

2. 講述法：課堂中藉由說明擊球及接球相關概念以達成認知學習的目標。

3. 實作法：讓學生在實際的動作操作過程中，能藉由不斷地反覆練習，得到分數為目標。

四、學生學習策略或方法：

(一) 認真聽講與回答提問

(二) 觀察法：由教師示範的過程中，了解運動方式。

(三) 練習法：透過分隊練習，熟悉擊球及得分的方式，並逐漸熟練。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

以【口語及觀察評量】與【實做評量】作為教學評量方式，透過教師講述過程中的提問，評量學生是否認真聽講以及思考回答的主動性，並藉由分隊練習的實做方式，觀察學生在基本動作概念上的熟悉度，藉以評估下次教學時的參考及依據。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 30 日 10：30 至 11：00

地點：會議室

113 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭堂閔</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	健康與體育 /健康	
授課教師	<u>華銘輝</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	健康與體育 /體育	
教學單元	徒手打擊	教學節次	共 4 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 27 日 10:30 至 11:10	地點	操場			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.上課地點在操場中央球場，以現場 2 面球場介紹活動範圍及安全注意事項。 【A-2-2、A-2-3】 2.將學生依男女及座號分隊、發給球具，練習並熟悉球的傳接及手臂擊球運動方式，老師在小組巡視，適時以口語觀察並指導動作。【A-2-3、A-2-4】 3.老師在學生體驗練習後集合說明，樂樂棒球運動的好處（如遠離 3C 促進健康）與平時練習注意事項，鼓勵學生多多接觸與練習，並稱讚每組練習的認真與秩序良好，期待下次再繼續教學。【A-2-4】				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.以球的運動與跑分運動的相互關係，引導學生思考老師的提問，如該如何有效地移動，並說明技巧運用。【A-3-1】 2.以口語說明進壘得分的技巧，並藉由學生與老師示範，讓學生體驗及觀察在運動時的要領。【A-3-2、A-3-3】				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.以分組每位學生實際體驗的實作評量方				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	式，觀察學生對運動的接受程度與能力，評估每位學生的動作與參與度。【A-4-1】 2.於小組巡視，根據學生個別狀況，適時給予各組或學生在操作上的稱讚或指導。 【A-4-2】 3.老師與學生示範，鼓勵學生取分，同時給予稱讚及鼓勵，學生立即能有成功得分。 【A-4-3】
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭堂閔	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康與體育/ 健康
授課教師	華銘輝	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育/ 體育
教學單元	敏捷大進擊	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 30 日 10:30 至 11:00	地點	輔導室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： （一）過程流暢，教學內容淺顯易懂，學生表現出高度的興趣。 （二）透過問答，突顯教學主軸，並適時加強生活中遠離 3C 的議題。 （三）教師示範教學時，輔以講解，讓學生能直接透過動作了解講師意思，明確有效。 （四）教師音量及口語、動作表達方式，所有學生均能清楚了解 （五）教學運用啟承轉合的設計，最後以總結再次強調及呼應，希望同學多接觸運動，促進自己身心健康。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： （一）在多元評量運用上，若以更明確的告知學生使用方式，或可使學生朝教學設計練習，更加落實教學成效。 （二）學生在聽課的專心度很好，惟偶因教師講述內容而引起一二位學生討論，可在此時暫停講述，由教師引導至學生小組討論，更能加深學生印象。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	可將公開授課影片提供其他教師參考，以運用在教學上	周政助	114.07.31
A-2-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	成立樂樂棒球教學工作坊，帶動教師推動教學	李秀蕙	114.07.31
A-4-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	可透過公開觀課，學習他師在多元評量方面的運用	王 荃	114.07.31

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

(一) 教師在引導學生接觸運動時，先由簡單易懂的場地、器材及好處著手，可以讓全部的學生產生濃厚的興趣，而不會從競技的方向思考，輕而易舉的讓大家玩在其中。

【我的省思】：體育教學應顧及全體學生的興趣及程度，較難的技巧或規則，可在一段時間後，透過多元評量的方式逐步加到教學課程設計中。

(二) 分組活動練習前，教師親自示範，除確認正確動作外，亦可吸引學生注意力，並增進大家學習的意願；而在分組練習時，教師在組間巡視指導，觀察學生互動情形，藉以評估下次上課的課程規劃設計，有滾動修正適時調整的考量。

【我的省思】：課程宜視班級學生組成以及學習情形適時調整，在課程規劃中的滾動修正，可以讓教學更加確實。