

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

科別或領域名稱：社會領域

教學者	公開課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
江素婕	2024/09/16	一	3	207	公民	法治社會
	觀課教師：徐慈穗					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

第 頁

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	社會	教學班級	207
教學科目	公民	教學單元	法治社會
教課教師	江素婕	觀課教師	徐慈穗
實施方式			
共同備課	113 年 9 月 11 日 星期三		
觀課前會談日期	113 年 9 月 13 日 星期五		
觀課日期（公開授課）	113 年 9 月 16 日 星期一		
觀課後議課日期	113 年 9 月 18 日 星期三		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	1. 翰林出版社課本第三冊。 2. 全國法規資料庫網站。 3. 教育部人權教育諮詢暨資源中心 4. 台灣法律網
班級概述	1. 班級友善，素質參差不齊。 2. 207 班級上課男女生大部分安靜，少數男生較好動。 3. 分組表現則有落差，有的主動搜尋資料，報告敘述很有條理；有的小組略顯害羞，無法有效呈現主題。
教學重點	1. 藉由問答方式，協助學生複習上次老師所講授的內容，並了解學生較不明瞭的部分，加強解說。 2. 利用分組報告的方式，增強學生互動，蒐集資料，小組分工的能力。
教學方法	1. 先提示重點，利用分組報告，增強個人特色的表現，並且利用小組互動，加強領導，資料蒐集，分工合作的能力訓練。 2. 報告後，再由老師統整內容，加強課程印象。
教學目標	1. 希望藉由分組，更加認識學生的多元表現。 2. 使學生課前預習，並練習蒐集資料。 3. 了解學生個別差異，以便進行因材施教。

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	207	觀察時間	113 年 9 月 16 日 第 3 節
教學科目	公民	教學單元	法治社會
教課教師	江素婕	觀課教師	徐慈穗

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)			5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境		V					1 學生小組默契佳 熱烈參與 2 部分學生聆聽不專注 3 踴躍回答問題
	2. 有熱烈的學習氣氛		V					
	3. 學生專注於學習的內容				V			
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	V					1. 學生發言熱烈 2. 老師鼓勵學生發言 3. 有口頭及物質的獎勵
		2. 老師有回應學生的反應	V					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	V					
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	V					1. 學生彼此分工合作 2. 學生主動回應提問 3. 專注力應該加強
		2. 學生主動回應老師的提問	V					
		3. 學生主動提問	V					
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	V					
	學生學習結果	1. 學生學習有成效		V				
2. 學生有學習困難				V				
3. 學生的思考程度深化			V					
4. 學生樂於學習		V						

議課紀錄表

授課教師心得與反思

1. 希望藉由分組報告, 加強學生之互動, 觀察學生的表達能力, 培養其主動蒐集資料的能力。
2. 培養學生尊重別人的素養。
3. 主動求知, 提問, 並訓練解決問題的能力。
4. 藉此活動課程, 讓授課老師更了解 207 學生的吸收程度, 作為深入淺出之教學的重要參考指標。

觀課教師心得與建議

☐ 共備教師 ☒ 同科任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 家長

優點

- 1、主動學習
- 2、分組合作
- 3、踴躍提問發言

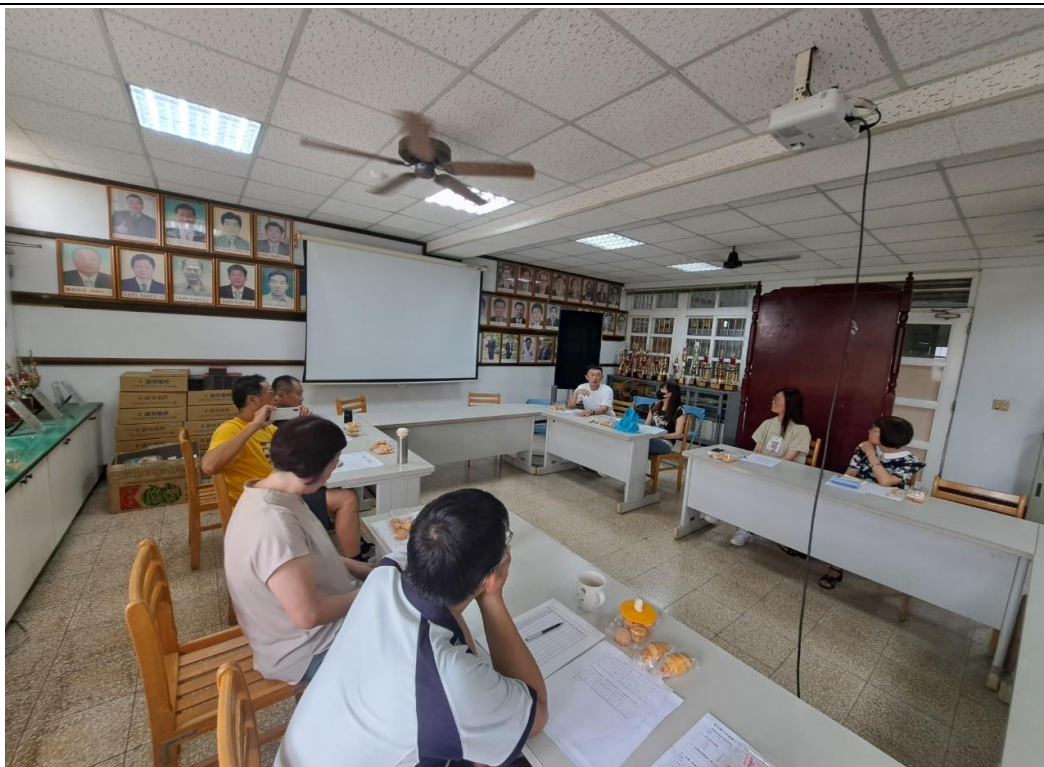
建議

- 1、小組表現有落差, 應加強組長訓練。
- 2、加強組員的民主素養, 尊重及聆聽其他組別的報告。
- 3、提問及專注方面須提升。

反思

- 1、由學生報告內容可認知其對課文的了解程度。
- 2、藉提問內容可認知其瞭解之深度。
- 3、對課文大綱再次統整及補充。

活動照片



共同備課



教學觀察

