



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：許玉慧 任教年級：二、三、五 任教領域/科目：國語、特殊需求

回饋人員：莊易耕 任教年級：四、六 任教領域/科目：國語、特殊需求

備課社群：特教教學群 教學單元：別把重點當全部

觀察前會談(備課)日期：114 年 4 月 25 日 15 時 00 分 地點：資源班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 4 月 28 日 地點：資源班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

- 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
- 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
- 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

(二) 學習表現：

- 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
- 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
- 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
- 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

(三) 學習內容：

- Ad-III-1 意義段與篇章結構。
- Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
- Bc-III-4 說明文本的結構。

(四) 學習目標：

1. 能確實把握聆聽的方法。
2. 能掌握文章要點，在教師引導下說出課文主要的大意。
3. 能在教師引導下了解文章的主旨。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識與起點行為：

1. 學科知識/評估結果：

- (1) 學生已有數位媒體概念，學生能依照老師的指令做出正確行為。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學預定流程：

1. 引起動機：閱讀課文，複習舊經驗。
2. 發展活動：透過學思達教材來進行課文內容教學。

3. 綜合活動：將今日上課所教的內容設計學習單，檢核學生能力。

(二) 教學策略：講述法、示範和實際操作。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：記憶策略、模仿學習策略

(二) 學習方法：能反覆練習，增加理解和熟練度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

(一) 能確實把握聆聽的方法。(觀察、提問、紙筆測驗、學習單)

(二) 能掌握文章要點，在教師引導下說出課文主要的大意。(觀察、提問、紙筆測驗、學習單)

(三) 能在教師引導下了解文章的主旨。(觀察、提問、紙筆測驗、學習單)

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 114 年 4 月 30 日

地點： 資源班

彰化縣花壇鄉花壇國民小學國語領域教案設計

領域科目	國語	設計者	許玉慧	
單元名稱	別把重點當全部	總節數	共 5 節，200 分鐘，演示教學為第 3 節。	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	五年級	
學生學習經驗分析	（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計） 藉由科技媒體，讓學生能從生活經驗中，學習思考和查證訊息來源。			
設計依據				
領域核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
單元課程學習重點	學習表現	（請注意階段碼別對應） 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		
	學習內容	（請注意階段碼別對應） Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-4 說明文本的結構。		
單元課程目標		1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 能掌握文章要點，在教師引導下說出課文主要的大意。 3. 能在教師引導下了解文章的主旨。		
核心素養呼應說明		A 自主行動 A2 系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C 社會參與		

		C1 道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
議題 融入	實質內涵	(非必要項目)	
	融入單元	(非必要項目)	
與他領域／科目連結		(非必要項目)	
教學設備／資源		課本、習作、學習單	
參考資料		翰林版五下國語課本、習作、教師手冊	
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：準備好課本、習作和學習單。 (二)學生：準備好課本和習作。 二、引起動機 閱讀課文，複習舊經驗。		5分	口頭回答
【發展活動】 (須扣合所選取之 <u>學習內容</u> 開展) 1. 老師發下學思達教材，請學生寫上課文標題。 (1) 讓學生從課文標題預測課文的內容。 (2) 老師提問問題，讓學生思考題目時並回答問題。 2. 老師請學生再把課文看一遍，回想課文內容，回答問題。 (1) 老師說明記敘文和說明文的不同，講解本課的文體。 (2) 老師讓學生看課文的插圖，讓學生思考並回答插圖給了哪些訊息。 (3) 老師提問，讓學生回答，並完成學習單上的答案。 3. 老師展示課文結構，統整段落大意。 (1) 老師講解段落，並讓學生把重點填空。 (2) 老師複習段落重點，並讓學生在老師提示下說出段落重要訊息。		30分	口頭回答 紙筆評量
【總結活動】 (須能檢核所選取之 <u>學習表現</u>) 1. 教師總結上課的內容，並再次複習上課重點內容。		5分	口頭回答