

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	鄭瑜如老師	任 教 年 級	七年級	任教領 域/ 科 目	語文/英語
授課教師	鄭仕鑫老師	任 教 年 級	七年級	任教領 域/ 科 目	語文/英語
教學單元(含標題)	翰林版 第一冊第二單元 Where are my pencils?				
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 16 日 14:40 至 15:05				
預定入班教學觀察/ 公 開授課日期及時 間	113 年 9 月 27 日 09:15 至 10:00		地點	708 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 利用閱讀技巧閱讀 p. 39 並完成 p. 40(B)題目 2. 根據文章內容，使用簡單英文回應教師文章的提問 3. 能理解文章內容並完成 p. 40(A) 4. 同儕間能合作，共同學習。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 理解 p. 39 重點單字句型。
2. 能以課文動畫推論文章內容。
3. 基本英文口語表達能力。
4. 具備閱讀基本能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 預習此篇文章重點單字句型。
2. 運用閱讀技巧完成 p. 40(B)。
3. 針對文章內容，以簡單英文問題提問，學生以英文回答，確認全班理解程度。
4. 學生理解文章結構，完成 p. 40(A)的作業。

四、學生學習策略或方法：

1. 運用先前習得的單字、句型、閱讀策略，理解文本。
2. 使用簡單英文口語回答問題。
3. 可以將本對話中習得的單字句型運用在生活中。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量/自評：請學生練習 p. 40(B)題目，並自行對答訂正。
2. 提問/口頭問答評量：用簡單英文提問，確認學生理解程度英文口語表達能力。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳） 日期及時間：113 年 9 月 30 日 14: 00 至 15:00
地點：教師辦公室。

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	鄭瑜如老師	任教 年級	七	任教領 域/ 科 目	語文/英語
授課教師	鄭仕鑫老師	任教 年級	七	任教領 域/ 科 目	語文/英語
教學單元	翰林版 第一冊第二 單元 Where are my pencils?	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 2 節	
公開授課 日期及時間	113 年 9 月 27 日 9:15 至 10:00	地 點		七年八班教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動 與學生同儕互動之 情形)			評量(請勾選)
					優良 滿意 待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 2. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 3. 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 2. 教學活動中融入學習策略的指導。 3. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	鄭瑜如老師	任教年級	七	任教領域/科目	語文/英語
授課教師	鄭仕鑫老師	任教年級	七	任教領域/科目	語文/英語
教學單元	翰林版 第一冊第二單元 Where are my pencils?	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 30 日 14:00 至 15:00		地點		導師室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕 互動之情形）：

1. 使用電子書加速學生理解與閱讀，引起學習動機。
2. 學生「聽、說、讀、寫」得到較多練習。
3. 學生運用生活經驗，加深學習成效。
4. 提問活動促進同儕使用英文互動。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形）：

1. 部分學生動機不足。
2. 設計更多教學活動以利互動。
3. 礙於程度同學互動不足。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 思考如何更加精進。
2. 感謝提供務實建議。

附件-觀課照片



照片 1 說明：教師備課討論。



照片 2：觀課照片



