

公開觀議課 課程教案

教學領域	國語文（七年級）	教學日期	113 年 12 月 20 日
單元名稱	紙船印象	教學地點	埔心國中 悠活班 國文教室
設計者	蕭沛柔	教學時間	第二節(09:15~10:00)
教材內容來源	● 南一版-國民中學國文第一冊備課用書 ● 自製學習單		
教學設備/資源	大屏、電腦、作業簿、學習單、增強物		
學生能力描述			
疑似學習障礙 黃○鈞（男） 認字中等、拼音尚可、聲調易混淆、閱讀理解尚可。 智能障礙 邱○新（男）：認字中等、拼音尚可、聲調易混淆、閱讀理解尚可。 劉○辰（女）：認字尚可、拼音弱、聲調易混淆、閱讀理解弱。 自閉症 黃○傑（男）：認字偏弱、拼音弱、聲調易混淆、閱讀理解弱、專注力較弱。			
核心素養	國- J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。		
議題融入	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。		
學習目標			

學習 內容	學習 表現	1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(聽)	
		2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(說)	
		5-IV-2 理解文本的句子、內容與主要概念。(讀)	
		6-IV-3 運用仿寫技巧，練習書寫。(寫)	
Ac-IV -3 文句的表達 與意義。		● 能使用正確的方法朗讀課文。 ● 能正確地說出課文大意。 ● 能透過圖片等提示方式，推論並延伸出課文所要傳達的意義。 ● 能正確書寫字體。	
教學活動設計			
教學活動內容		教學時間	備註
一、準備活動 ● 簡介今日上課範圍。 ● 複習此課已經上過的課文大意(第一段)。		5	● 電子書 ● 增強物 ● 口頭問答

二、發展活動 (一) 一起來說課 (第二、三段) ➤ 由學生輪流朗讀課文，並說明該段課文大意。(若有不足之處，教師視情況再進行補充說明課文生難字詞與文意，並適時地對學生提問。) ➤ 課文總結：一起總結第二、三段的課文內容。 (二) 引導「家人的愛」 ● 說：說說看家人對自己的愛。 ● 思考：如何感謝家人的愛？ ● 小結：一起總結學生的發表。 (三) 練習寫圈詞 ● 將圈詞寫進作業簿	15 10 10	● 學習單 ● 電子書 ● 輪流發言
三、綜合活動 總結評量：基本概念問答（情境類化） ➤ 教師提問，學生回答並解釋答案錯誤的原因。	5	● 電子書 ● 學習單