

【附件1】

彰化縣 113 學年度「彰顯適性-化解差異」跨域增能實施計畫
適應體育素養導向教學教案暨學習單設計甄選切結及著作授權同意書

立書人 陳章博 同意（作品名稱） Kan Jam 玩 Basketball

（以下簡稱報名作品）配合彰化縣教育處承辦教育部體育署彰化縣 113 學年度「彰顯適性-化解差異」跨域增能實施計畫，適應體育素養導向教學教案暨學習單設計甄選辦法（下稱本辦法）之相關規定：

- 1、擔保參賽作品的著作權皆屬本團隊/本人所有，如有下列情形，承辦單位得取消參賽及得獎資格，並追回所發之獎金、獎狀，侵犯著作權部分，自行負責：
 - （一）冒名頂替參加或抄襲他人作品。
 - （二）作品曾於公開之媒體或網路發表。
 - （三）作品曾參賽並獲獎或正參加其他文學獎或即將刊登者。
- 2、同意教育部體育署及彰化縣蒐集、處理及利用其個人資料，且同意基於行政管理及業務之相關目的所需，以所提供之個人資料確認身分，由承辦單位與其聯絡，並於申請期間及執行結束後，針對得獎作品得繼續處理及利用其個人資料與其聯繫。
- 3、本人同意得獎作品，自得獎名單公布日起，永久無償授權主辦單位將得獎作品以任何形式（如網路發表、刊登書報雜誌、數位典藏、製成教學影片…等）推廣使用，並有權修改內容以符合拍攝之需要，不另支稿酬及版稅，出版權歸屬承辦單位，著作權歸屬作者。

此致

彰化縣教育處

立書人： 陳章博

身分證字號／統一編號：R124147023

地 址：台南市仁德區仁德里15鄰
中山路628巷16號

中華民國114年03月26日

備註：

- 1、請以正楷文字於表格空白處填寫資料。

【附件2】

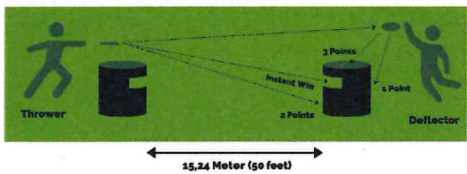
彰化縣 113 學年度「彰顯適性-化解差異」跨域增能實施計畫

適應體育素養導向教學教案暨學習單設計甄選 教案格式

教學 總時間	45分/節*3節 135分	設計者	彰化縣立陽明國中 陳韋博	編輯：陳韋博
設計理念 與教材	一、教材:發想由Kan Jam出發，是一種新興的休閒運動，透過直接投擲飛盤入桶或隊友間接將飛盤擊入桶中或撞擊桶子的一種運動。 二、教材調整:飛盤投擲技巧及速度有其難度，因此將飛盤改為籃球，因為這是學生熟悉與長期接觸之運動，並且隊友可以先接住籃球(動作停留後)在投進桶中，難度大幅降低。 三、課程設計理念:則透過Green 提出 STEPS 教學策略空間 (space)、任務 (task)、設備 (equipment)、人數 (people)、速度 (speed) 進行難度調整 (黃建松, 2019)，以及到尺寸 (Size)、聲音 (Sound)、表面 (Surface)、速度 (Speed)、支持 (Support) 及按鍵 (Switches)，即 6S 架構 (Healy & Wong, 2012)。			
學生條 件分析	一、聽力障礙學生:身體能力與一般生落差不大，但由於聽障所導致的口語表達不清等問題，造成同學互動狀況不佳，進而影響學生個人身心的健全發展。 二、肢體障礙學生:主要以下肢的障礙，造成移動不便，或需借助輔具，部分學生使用輔具則無法在利用上肢進行其他動作，少數上肢也無力的同學。 三、其他學生:部分學生肢體能力較差及運動經驗缺乏的學生，其實也適合適應體育的教學，而本人認為身體能力優異學生如何讓他們保有挑戰性，不感到無聊是適應體育的融合教育中重要議題。			
核心 素養	一、J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 二、J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 三、J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
學習 重點	體育科目	體育科目學習功能 輕微缺損	體育科目學習功能 嚴重缺損	
	學習表現	學習表現	學習表現	
	一、認知: 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 二、情義: 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 三、技能: 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 四、行為: 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	一、認知: 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 二、情義: 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 三、技能: 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 四、行為: 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	三、認知: 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 二、情義: 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 技能: 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 行為: 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	

	學習內容 C. 群體健康與運動參與 d. 戶外休閒運動 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	學習內容 C. 群體健康與運動參與 d. 戶外休閒運動 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	學習內容 C. 群體健康與運動參與 d. 戶外休閒運動 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。
融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
議題融入之學習主題	依據民國 110 年 01 月 20 日身心障礙者權益保障法，落實身心障礙者權利公約。 《國民體育法》第12條及第14條明定，各運動場所應規劃無障礙空間和設施，學校也應提供身心障礙學生「適應體育」教學課程，以確保身心障礙族群的運動平等權（體育署，2022）。		
學習目標	體育科目	體育科目學習功能 輕微缺損	體育科目學習功能 嚴重缺損
	了解Kan Jam-Basketball運動技能原理，並在活動中表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動，應用思考與分析能力，解決運動情境的問題，進而執行提升體適能的身體活動。	了解身體發展與Kan Jam-Basketball動作發展的關係，並展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力，運用運動比賽中的各種策略，進而執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	了解Kan Jam-Basketball運動基礎原理和規則，表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度，運用運動技術的學習策略，進而發展適合個人之專項運動技能。

教學 準備	一、教案:詳見後面教案設計(如附件1) 二、教師器材:哨子、標盤、海報、碼表、音響設備 三、課程器材:kan jam桶(不同大小容器,也可方形籃子)、海綿球(也可樂樂棒球等不同大小球類)、
教學 評量	一、認知:對於比賽規則與計分,以及活動進行有無理解。 二、情意:對於活動投入與參與,以及團隊合作溝通互動是否融洽。 三、技能:此部分為自我挑戰,包含進步幅度與嘗試次數,也可開放學生選擇自己適合的器材來投擲,對一般生未必比教清就比較容易。 四、行為:是否有將課程延伸到課外,下課時間,甚至放假與家人的休閒時間。 五、評估表(如附件二)新增次數、距離、長度等客觀數值。依據<適應體育>體育課程調整參考指引53-62頁中評估表修改自適應體育(頁25-4),Winnick, J. P. (林曼蕙總校閱,周俊良、陳張榮、高桂足、朱彥穎、潘倩玉、徐錦興、蔡佳良譯),2012,禾楓書局。
教材 來源	一、黃建松(2019)。STEPS 教學策略對促進身體素養導向教學之實務探究。學校體育。 二、鄭浩宇、姜義村、林坤燦、郭又方(2023)。<適應體育>體育課程調整參考指引。台北市立大學特殊教育中心。 四、Healy, S., & Wong, J. (2012). <i>Adapt It Sport: Adapting equipment for inclusion of all students. Workshop presented at the European Congress of Adapted Physical Activity</i>, Killarney, Ireland. 四、GOOGLE圖片 五、適應體育(頁25-4),Winnick, J. P. (林曼蕙總校閱,周俊良、陳張榮、高桂足、朱彥穎、潘倩玉、徐錦興、蔡佳良譯),2012,禾楓書局。

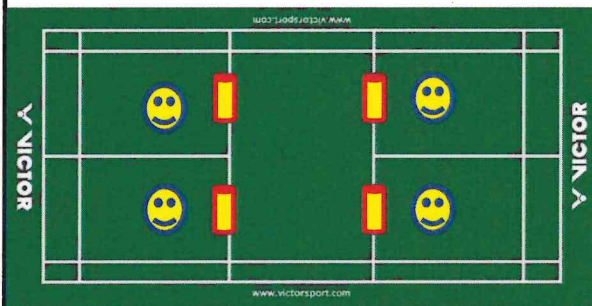
教學活動	時間 /分	評量 方式	個別化調整	學習 目標	備 註
-----第一節課----- 一、準備活動 (一) 例行公事:集合點名, 身體狀況調查 (二) 關係建立與上節課複習:問候及上節課 Kan Jam規則複習。 Kan Jam Slot Dimensions  15.24 Meter (50 feet) (三) 引起動機:今天我們要用海綿球來玩, 玩你們最愛的籃球遊戲。 (四) 靜態/動態熱身: 1、基本繞環後 2、上半身熱身:兩兩一組面對面, 手牽手上下/左右, 及不同節奏的甩手。 3、下半身熱身:開合跳、前後分腿跳、原地併腳跳、原地併腳高跳(高膝)。 4、動作模擬熱身:一人模擬坐著投籃動作, 隊友施加外力, 感受投擲的力道。 					
	10分鐘 (1分鐘) (2分鐘)	1. 請學生閉上眼睛。 2. 利用問答方式, 進行舉手答題是否正確 3. 將數字答案用手指比出。 4. 是否依照課程活動, 依照自身狀況作出不同程度的動作。	學習內容調整建議 學習歷程調整建議 學習環境調整建議 學習評量調整建議 此處以認知為主, 從最簡單的講起, 將規則拆解成不同部份。 如遊戲就是要自己將球投入桶中(直接獲勝), 僅碰到桶子(2分)。將會有時計活動讓他們學習(如第一節活動)。 接下來就是藉由隊友接球後投進(3分), 僅碰到桶子(1分), 如活動二。藉由活動來提升他們的認知。(如第二節活動) 動作的部份就由隊友協助將身體手部拉伸, 如身體能力無法跟上, 跳躍的部分則改成腳步開開合合、前後跨步或是小腿舉踵的動作。如肢體有障礙的同學則藉由自己的手輔助自己的腳做動作, 再不行就是坐著用手來代替腳做同樣動作。 更嚴重的同學則需教輔員來協助。		
	(1分鐘) (6分鐘)		評估表(如附件二)新增次數、距離、長度等客觀數值。依據<適應體育>體育課程調整參考指引53-62頁中評估表		

二、發展活動

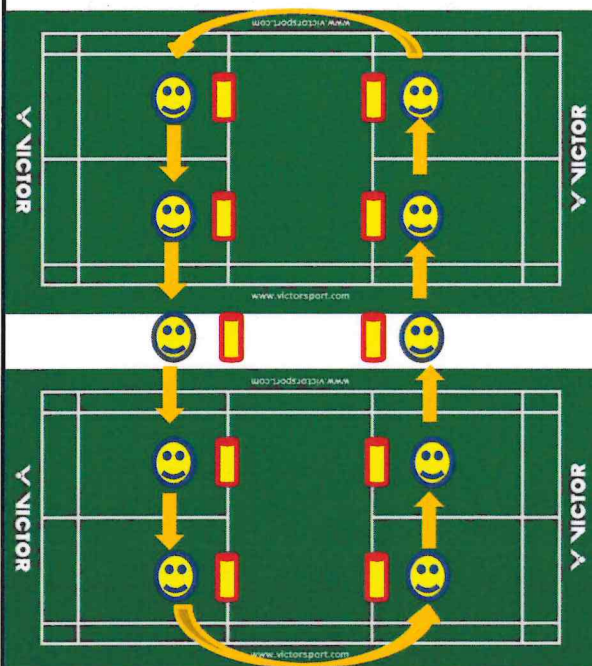
遊戲規則說明：

(一)活動：兩兩一組，兩個桶子距離在兩條前場發球線上(約4米)，學生站在發球區內投籃，透過輪流的方式，3分鐘內

累積投籃碰到桶子(2分)或直接投進(獲勝)，看哪一隊時間內可以直接投進或累積分數最高獲勝。(規則：在桶子後投球)



(二)活動交換隊友：(此處僅示意半場)



18分鐘

(3分鐘)

1. 統計獲勝場次
2. 統計累加得分

學習內容調整建議
學習歷程調整建議
學習環境調整建議
學習評量調整建議

此部分建議不調整桶子距離，因想要訓練學生的力量控制，與把精準度作為首要練習目標。

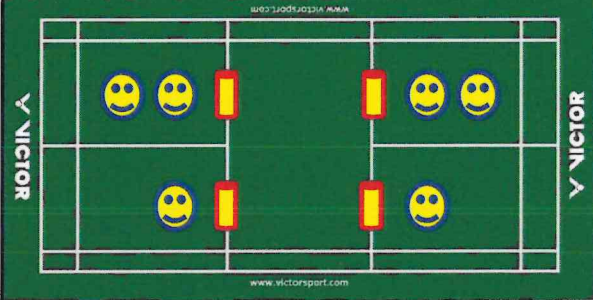
可調整球體大小、桶子大小。

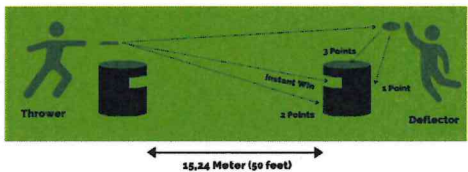
而學生可以依照自己能力向後調整，但是目標物仍在同樣位置，課程目標仍著重在力量控制與精準性。

如真的有力道不足的學生，則可讓學生在桶子前方進行投擲，或是允許用彈地或滾或拋的方式進行。

如有下肢障礙的學生，對手則也需要坐在椅子上投擲。

評估表(如附件二)新增次數、距離、長度等客觀數值紀錄，以自己的表現作為評量，教師在予以質性評語建議。

三、總結活動 遊戲規則說明:神奇寶貝大師 (一)進化:兩兩一組進行競賽,猜拳獲勝先攻,直接入桶獲勝,贏家領取貼紙一張,繼續尋找相同貼紙數的同學 (二)繼續練等:輸的同學則繼續找相同沒有任何貼紙的同學 (三)10分鐘時間到擁有最多貼紙的同學獲勝。 	17分鐘 (2分鐘) (10分鐘)	1. 統計獲取貼紙數 2. 統計嘗試次數	學習內容調整建議 學習歷程調整建議 學習環境調整建議 學習評量調整建議 能力較差的同學可以輸相同能力的同學不斷練習,尋找晉升等級的機會。 教師可以給最後一個遲遲無法升等的同學貼紙,這樣她躍可以繼續挑戰有一張貼紙的同學。 藉由這樣的方式不斷練習,提升動作技能。 評估表(如附件二)新增次數、距離、長度等客觀數值紀錄,以自己的表現作為評量,教師在予以質性評語語建議。	
(四)課程總節: 1. 規則部分:分數與直接節數比賽 2. 動作技巧部分:投籃、傳球、拋球皆有其策略。 3. 情意態度優異同學口頭勉勵,主要為合作(發展活動)、競爭(總節活動),如某某某相當認真練習後來也是有贏過某位體育能力好的同學。 4. 獲勝同學分享心得。 5. 整理器材、把汗擦乾、多喝水,有問題留下來。 6. 課程預告:下次將會有更遠的投擲,需要隊友來協助進桶。	(5分鐘)			
——第一節課結束——				

教學活動	時間 /分	評量 方式	個別化調整	學習 目標	備 註
-----第二節課----- 一、準備活動 (一) 例行公事:集合點名, 身體狀況調查 (二) 關係建立與上節課複習:問候及上節課 Kan Jam Basketball規則複習。 Kan Jam Slot Dimensions  (三) 引起動機:今天我們要用海綿球來玩, 玩你們最愛的籃球遊戲, 但今天距離更, 需要投過退有來進籃會容易些。 (四) 靜態/動態熱身: 1、基本繞環後 2、上半身熱身:兩兩一組面對面, 手牽手上/下/左右, 及不同節奏的甩手。 3、下半身熱身:開合跳、前後分腿跳、原地併腳跳、原地併腳高跳(高膝)。 4、動作模擬熱身:一人模擬傳球動作, 隊友施加外力, 感受推送的力道。 					
	10分鐘 (1分鐘) (2分鐘)	1. 請學生閉上眼睛。 2. 利用問答方式, 進行舉手答題是否正確 3. 將數字答案用手指比出。 4. 是否依照課程活動, 依照自身狀況作出不同程度的動作。	學習內容調整建議 學習歷程調整建議 學習環境調整建議 學習評量調整建議 此處以認知為主, 從最簡單的講起, 將規則拆解成不同部份。 如遊戲就是要自己將球投入桶中(直接獲勝), 僅碰到桶子(2分)。將會有時計活動讓他們學習(如第一節活動)。 接下來就是藉由隊友接球後投進(3分), 僅碰到桶子(1分), 如活動二。藉由活動來提升他們的認知。(如第二節活動) 動作的部份就由隊友協助將身體手部拉伸, 如身體能力無法跟上, 跳躍的部分則改成腳步開開合合、前後跨步或是小腿舉踵的動作。如肢體有障礙的同學則藉由自己的手輔助自己的腳做動作, 再不行就是坐著用手來代替腳做同樣動作。 更嚴重的同學則需教輔員來協助。		
	(1分鐘) (6分鐘)		評估表(如附件二)新增次數、距離、長度等客觀數值。依據<適應體育>體育課程調整參考指引53-62頁中評估表		

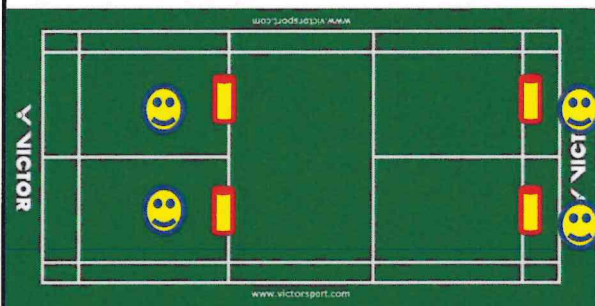
二、發展活動

遊戲規則說明：

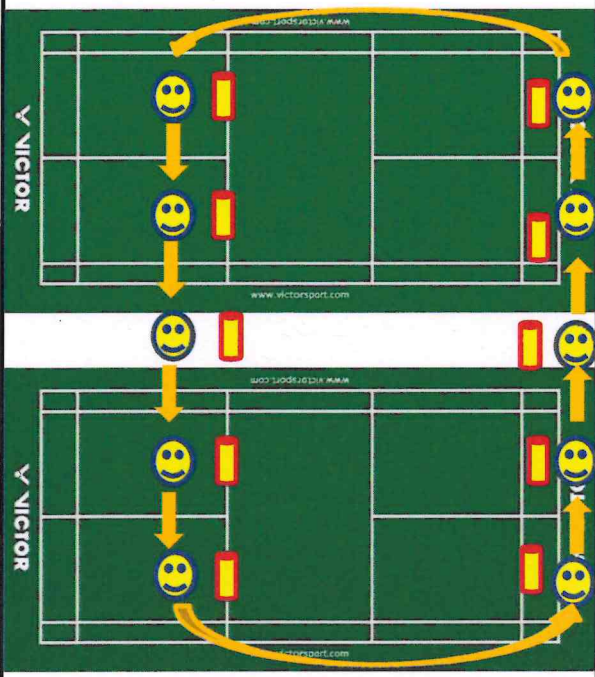
(一)活動:兩兩一組，兩個桶子距離發球線與底線上(約9米)，學生站在發球區內投籃，透過輪流的方式，3分鐘內

累積投籃碰到桶子(2分)或直接投進(獲勝)，看哪一隊時間內可以直接投進或累積分數最高獲勝。(規則:在桶子後投球)

(二)今天額外加入藉由隊友接球後投進(3分)，僅碰到桶子(1分)，由學生自己討論戰術策略。



(二)活動交換隊友:(此處僅示意半場)



18分鐘

(3分鐘)

(15分鐘)

1. 因距離提高，學生是否選擇高報酬的得分效率
2. 統計獲勝場次
3. 統計累加得分(有可能因為只想直接投進，都沒有得分)

學習內容調整建議
學習歷程調整建議
學習環境調整建議
學習評量調整建議

此部分建議不調整桶子距離，因想要訓練學生的力量控制，與把精準度作為首要練習目標。

可調整球體大小、桶子大小。

而學生可以依照自己能力向後調整，但是目標物仍在同樣位置，課程目標仍著重在力量控制與精準性。

如真的有力道不足的學生，則可讓學生在桶子前方進行投擲，或是允許用彈地或滾或拋的方式進行。

如有下肢障礙的學生，對手則也需要坐在椅子上投擲。

評估表(如附件二)新增次數、距離、長度等客觀數值紀錄，以自己的表現作為評量，教師在予以質性評語建議。

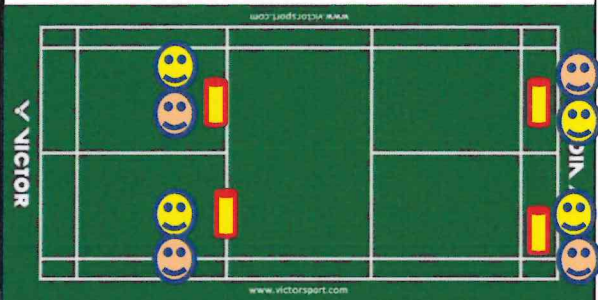
三、總結活動

遊戲規則說明:神奇寶貝大師神隊友

(一)進化:4個人一組(2人為隊友)進行競賽,

猜拳獲勝先攻,直接入桶獲勝,21分者或者,如累計分數超過21分,則原分數扣除此次得分數,如20分後投擲球直接碰觸桶子則扣2分。

(二)僅組內四人做輪轉,也就是說會跟另外三人做隊友和其他兩人比賽。



(三)課程總節:

1. 規則部分:分數與直接節數比賽,21分制,超過21分的得分數將扣在原本分數上。
2. 動作技巧部分:投籃、傳球、拋球皆有其策略,評估策略是否直接投球或交由隊友二次投球獲勝機率較高。
3. 情意態度優異同學口頭勉勵,主要為合作(發展活動)、競爭(總節活動),如某某聽從建議,都以傳球後頭桶子的策略,獲得最多的勝利。
4. 獲勝同學分享心得。
5. 整理器材、把汗擦乾、多喝水,有問題留下來。
6. 課程預告:下次將會進階活動。

——第二節課結束——

17分鐘

(2分鐘)

(10分鐘)

1. 跟誰當隊友獲得最多勝利
2. 是否有使用其他策略

學習內容調整建議
學習歷程調整建議
學習環境調整建議
學習評量調整建議

能力較差的同學可以輸相同能力的同學不斷練習,尋找晉升等級的機會。

教師可以給最後一個遲遲無法升等的同學貼紙,這樣她躍可以繼續挑戰有一張貼紙的同學。

藉由這樣的方式不斷練習,提升動作技能。

評估表(如附件二)新增次數、距離、長度等客觀數值紀錄,以自己的表現作為評量,教師在予以質性評語建議。

也可以依照拿到貼紙數來做紀錄。

教學活動	時間 /分	評量 方式	個別化調整	學習 目標	備 註
-----第三節課----- 一、準備活動 (一) 例行公事:集合點名,身體狀況調查 (二) 關係建立與上節課複習:問候及上節課 Kan Jam Basketball規則複習。 (三) 引起動機:今天我們要用海綿球來玩,玩你們最愛的籃球遊戲,但今天距離更,需要投過退有來進籃會容易些。 (四) 靜態/動態熱身: 1、基本繞環後 2、上半身熱身:兩兩一組面對面,手牽手上下/左右,及不同節奏的甩手。 3、下半身熱身:開合跳、前後分腿跳、原地併腳跳、原地併腳高跳(高膝)。 4、動作模擬熱身:一人模擬遠距離傳球.投籃動作,隊友施加外力,感受推送的力道。					
	10分鐘 (1分鐘) (2分鐘) (1分鐘) (6分鐘)	1. 請學生閉上眼睛。 2. 利用問答方式,進行舉手答題是否正確 3. 將數字答案用手指比出。 4. 是否依照課程活動,依照自身狀況作出不同程度的動作。	學習內容調整建議 學習歷程調整建議 學習環境調整建議 學習評量調整建議 此處以認知為主,從最簡單的講起,將規則拆解成不同部份。 如遊戲就是要自己將球投入桶中(直接獲勝),僅碰到桶子(2分)。將會有時計活動讓他們學習(如第一節活動)。 接下來就是藉由隊友接球後投進(3分),僅碰到桶子(1分),如活動二。藉由活動來提升他們的認知。(如第二節活動) 動作的部份就由隊友協助將身體手部拉伸,如身體能力無法跟上,跳躍的部分則改成腳步開開合合、前後跨步或是小腿舉踵的動作。如肢體有障礙的同學則藉由自己的手輔助自己的腳做動作,再不行就是坐著用手來代替腳做同樣動作。 更嚴重的同學則需教輔員來協助。 評估表(如附件二)新增次數、距離、長度等客觀數值。依據<適應體育>體育課程調整參考指引53-62頁中評估表		

二、發展活動

遊戲規則說明：

(一)活動:兩兩一組，兩個桶子距離發球線與底線上(約9米)，學生站在發球區內投籃，透過輪流的方式，3分鐘內

累積投籃碰到桶子(2分)或直接投進(獲勝)，看哪一隊時間內可以直接投進或累積分數最高獲勝。(規則:在桶子後投球)

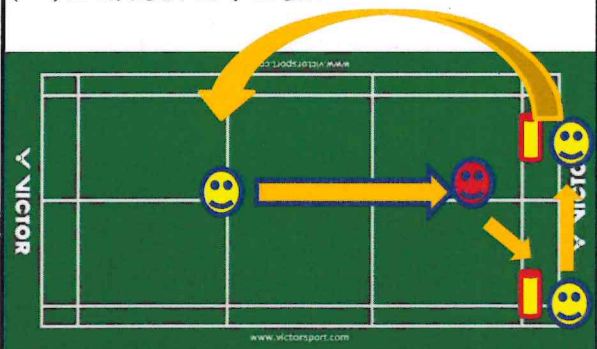
(二)藉由隊友接球後投進(3分)，僅碰到桶子(1分)，由學生自己討論戰術策略。

(三)今日主要增加攔截元素，也是透過人數來調整難易度，目前是1個防守者對3個進攻者。



(15分鐘)

(二)活動交換攻守位置：



18分鐘

(3分鐘)

1. 選擇攻擊策略
2. 統計獲勝場次
3. 統計累加得分

學習內容調整建議
學習歷程調整建議
學習環境調整建議
學習評量調整建議

此部分建議不調整桶子距離，因想要訓練學生的力量控制，與把精準度作為首要練習目標。

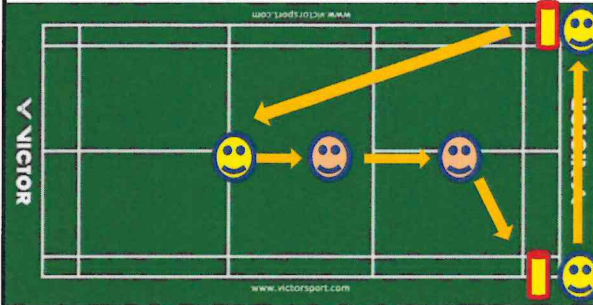
可調整球體大小、桶子大小。

而學生可以依照自己能力向後調整，但是目標物仍在同樣位置，課程目標仍著重在力量控制與精準性。

如真的有力道不足的學生，則可讓學生在桶子前方進行投擲，或是允許用彈地或滾或拋的方式進行。

如有下肢障礙的學生，對手則也需要坐在椅子上投擲。

評估表(如附件二)新增次數、距離、長度等客觀數值紀錄，以自己的表現作為評量，教師在予以質性評語建議。

三、總結活動 遊戲規則說明:神奇寶貝大師攻防戰 (一)加入一名防守者，變成2名防守者對3名攻擊者，考驗防守者布陣與策略 (二)加大得分桶子的間距:防守者需要跑動防守距離增加。 (三)進攻者也需跑動，尋求攻擊機會或傳球。 	17分鐘 (2分鐘) (10分鐘)	學習內容調整建議 學習歷程調整建議 學習環境調整建議 學習評量調整建議 能力較差的同學可以輸相同能力的同學不斷練習，尋找晉升等級的機會。 教師可以給最後一個遲遲無法升等的同學貼紙，這樣她躍可以繼續挑戰有一張貼紙的同學。 藉由這樣的方式不斷練習，提升動作技能。 1. 攻擊策略與戰術 2. 防守策略與戰術	評估表(如附件二)新增次數、距離、長度等客觀數值紀錄，以自己的表現作為評量，教師在予以質性評語語建議。	
(四)課程總節: 1. 進攻策略:需有假動作，消耗對手體力，兩名防守者時務必移動尋求空檔。 2. 防守策略:一位防守者時，需專注進攻者的動態，球離手快速移動阻斷。兩位防守者則依照戰術策略做出不同的布陣(站為) 3. 情意態度優異同學口頭勉勵，主要為合作(發展活動)、競爭(總節活動)，如有些規則沒規範到，則視為有效的策略，非常好。 7. 獲勝同學分享心得。 8. 整理器材、把汗擦乾、多喝水，有問題留下來。 9. 課程預告:下次將會在更換器材做課程 ——第三節課結束——	(5分鐘)			

附件二 Kan Jam 玩 Basketball 評量表

Kan Jam 玩 Basketball 評量表			
學生班級/座號/姓名:			
結果評語對照: O: 無法完成 V: 需要口語提示 G: 需要手勢提示 I: 能獨自完成 PC: 需要照片提示 P: 需要動作提示			
評量項目與內容	日期	備註	評語
一、認知:			
自己將球投入桶中(直接獲勝)			
自己僅碰到桶子(2分)			
隊友接球後投進(3分),			
隊友接球後僅碰到桶子(1分)			
21分制, 超過21分的得分數將扣在原本分數上。			
藉由傳球來獲得分數			
二、情意			
活動中與同學合作獲取分數			
活動中與對手競爭, 展現運動家精神			
與同學合作或得分數, 非每次直接投擲			
溝通進攻策略與戰術			
溝通防守策略與戰術			
三、技能:			
距離四公尺利用拋丟擲球入桶中		3公尺	已從1公尺進步到3公尺
距離九公尺利用拋丟擲球入桶中			
距離九公尺利用傳球, 由隊友投入桶中			
距離九公尺, 利用假動作欺騙防守者			
距離九公尺, 依空檔傳出不同方向的球			
距離九公尺, 利用移動找到傳球空間			
四、行為:			
概念遷移到不同項目			
動作遷移到不同項目			
態度遷移到不同項目			
行為遷移到課後			

註: 修改自適應體育(頁25-4), Winnick, J. P. (林曼蕙總校閱, 周俊良、陳張榮、高桂足、朱彥穎、潘倩玉、徐錦興、蔡佳良譯), 2012, 禾楓書局。

附件三 Kan Jam 玩 Basketball 學習單

Kan Jam 玩 Basketball 學習單

設計者:陳韋博老師

評量項目與內容	日期/ 次數	日期/ 次數	日期/ 次數	自我評語
一、認知:				
自己將球投入桶中(直接獲勝)				
自己僅碰到桶子(2分)				
隊友接球後投進(3分),				
隊友接球後僅碰到桶子(1分)				
21分制, 超過21分的得分數將扣在原本分數上。				
藉由傳球來獲得分數				
二、情意				
活動中與同學合作獲取分數				
活動中與對手競爭, 展現運動家精神				
與同學合作或得分數, 非每次直接投擲				
溝通進攻策略與戰術				13號同學友善溝通
溝通防守策略與戰術				
三、技能:				
距離四公尺利用拋丟擲球入桶中	1公尺	2公尺	3公尺	已從1公尺進步到3公尺
距離九公尺利用拋丟擲球入桶中				
距離九公尺利用傳球, 由隊友投入桶中				
距離九公尺, 利用假動作欺騙防守者				
距離九公尺, 依空檔傳出不同方向的球				
距離九公尺, 利用移動找到傳球空間				
四、行為:				
概念遷移到不同項目				
動作遷移到不同項目				
態度遷移到不同項目				
行為遷移到課後				

附件四 影片照片或輔具運用檢附資料



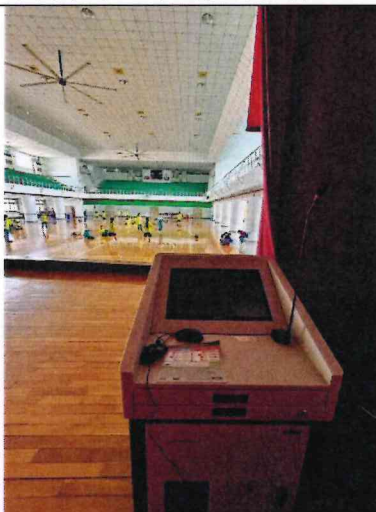
對手如是肢障同學，也需要坐在椅子上



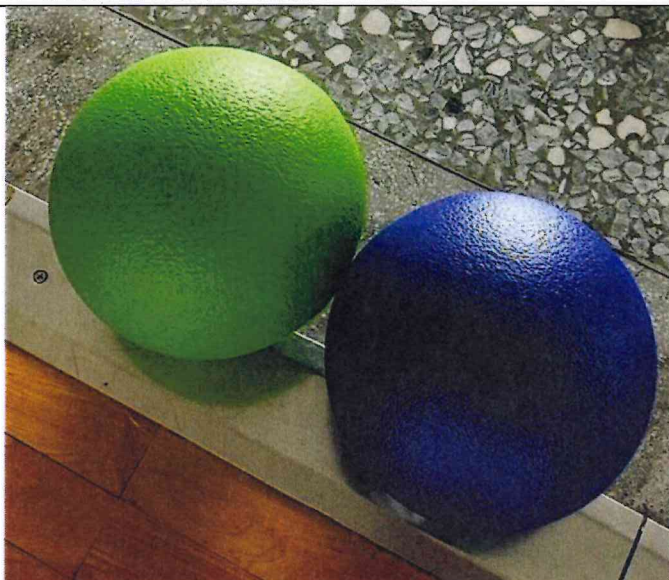
除桶子外，可調整的器材



如有完全無法參與，則擔任記分員



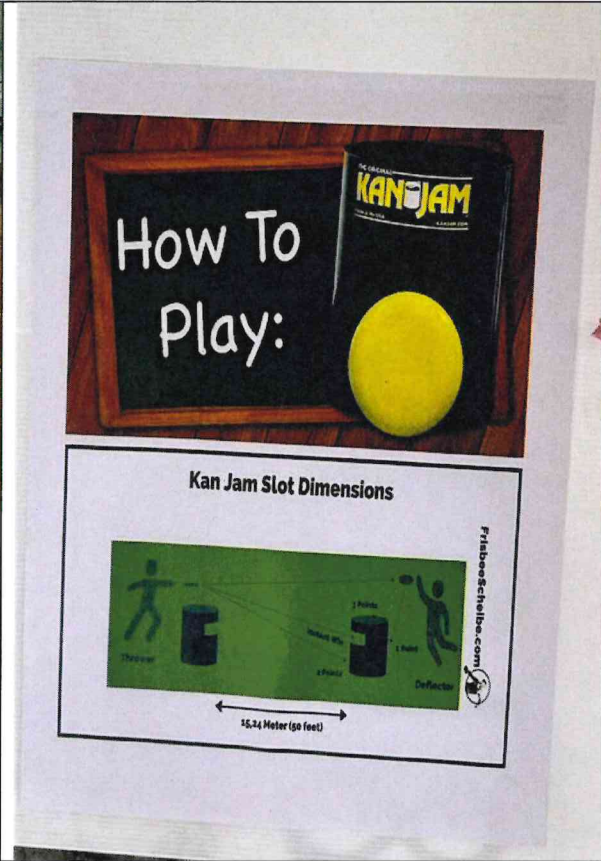
音樂的撥放，增加氣氛與控制節奏



替代飛盤之器材



上課整體情況與場地布置



活動參與狀況

海報看板提供學生視覺概念



進階活動設計(1對3)情形-仍要關注到普通生的學習狀況，這是在實施適應體育課程後的感想
仍然要有挑戰性與增加移動後所產生的活動量