

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳鎧奴	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文領域/國 語
授課教師	陳佑承	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文領域/國 語
備課社群(選填)	五年級學年群	教學單元		第 2 課-做人做事做長久	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 6 日 12:40 至 13:30		地點	教師休息室(五年級)	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 13 日 11:20 至 12:00		地點	503 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p>1. 核心素養:</p> <p>◎國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與 實踐，處理日常 生活問題</p> <p>2. 學習表現:</p> <p>◎4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>◎5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>◎5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>◎5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>3. 學習內容:</p> <p>◎Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>◎Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>◎Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1. 學生已熟悉本課生難字詞。</p> <p>2. 學生已接學習過記敘文文本。</p> <p>3. 學生已事前閱讀過本課文本。</p> <p>4. 學生已經完成學習單部分內容(自己的一句話)</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>引起動機:</p> <p>詢問學生什麼樣的工作態度是值得人欣賞的?再以學生的回答切入文本。</p> <p>發展活動:</p> <p>1. 請學生朗讀課文第一段</p> <p>2. 教師解釋修辭(類疊)與標點符號的運用</p> <p>3. 請學生書寫並分享第一段的段旨(配合學習單自己的一句話)</p> <p>4. 教師分享第一段的段旨並討論學生的一句話和老師的一句話差異性。(配合學習單老師的一句話)</p>					

5. 請學生朗讀課文第二段
6. 請學生書寫並分享第二段的段旨(配合學習單自己的一句話)
7. 教師分享第二段的段旨並討論學生的一句話和老師的一句話差異性。(配合學習單老師的一句話)
8. 請學生朗讀課文第三段
9. 教師解釋標點符號「」的運用和其含意。
10. 請學生書寫並分享第三段的段旨(配合學習單自己的一句話)
11. 教師分享第三段的段旨並討論學生的一句話和老師的一句話差異性。(配合學習單老師的一句話)

綜合活動

請學生回家嘗試完成學習單上第四到七段的一句話。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生利用刪除形容詞、舉例等字句將段落文字濃縮成一句，藉此表達段落主旨。
2. 學生藉由同儕發表來欣賞他人的學習成果並對照自身。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 學生能口頭說出表點符號的運用及功能。
2. 學生能在學習單上完成以自己的一句話來統整、擷取段落大意。
3. 學生能在學習單上正確無誤的書寫國字。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 9 月 13 日 12：40 至 13：40

地點：教師休息室(五年級)

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳鎧玟	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文/國語		
授課教師	陳佑承	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文/國語		
教學單元	第 2 課-做人做事做 長久	教學節次		共 6 節 本節為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 13 日 11:20 至 12:00	地點		503 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				★		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師能詢問學生生活中認同的工作態度。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師將標點符號的運用講說後舉貼近學生生活的例子使用，使學生更能明白其運用。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師讓學生自己嘗試濃縮段落大意並分享。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師在學生分享後能再總結並在黑板書寫段落大意(一句話)					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				★		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師教導學生運用刪除形容詞與舉例的方式來簡化段落。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師在學生朗讀文本時提醒用筆跟著指著念到的字句。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師能在課堂中巡視每位學生的狀況。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				★		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師讓學生口頭發表自身的見解。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師在學生分享後能及時補充學生不足之處。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師根據學生分享的內容能再次講述學生較不懂的段落。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳鎧奴	任教 年級	五	任教領域/ 科目	語文/國語
授課教師	陳佑承	任教 年級	五	任教領域/ 科目	語文/國語
教學單元	第 2 課-做人做事做 長久	教學節次		共 6 節 本節為第 2 節	
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 13 日 12:40 至 13:30		地點	教師休息室(五年級)	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師與學生互動良好，能讓營造出歡樂的學習氛圍。
2. 學生對於教師的指令能遵守並妥善達成。
3. 學生如果有出現音量較小的情形，周圍同學會協助說出答案。
4. 教師能夠隨時留意學生的筆記書寫並適時提醒。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 撰寫學習單答案時有極少數同學敷衍的作答。
2. 教師的板書色彩可豐富一些，使重點更能凸顯出來。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
c-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教師專業社群，持續對話、合作、分享與省思，以促進學生學習成長。		113/12/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師的言語貼近學生生活經驗，使學生投入課堂中。
2. 教師的段落教學以學生的角度出發，讓學生能更理解文本內容。
3. 教師學習單上「一句話的濃縮」使學生能一目瞭然文本各段落的大意。

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許嘉宏	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文領域/國 語
授課教師	陳佑承	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文領域/國 語
備課社群(選填)	五年級學年群	教學單元		第 2 課-做人做事做長久	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 6 日 12:40 至 13:30		地點	教師休息室(五年級)	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 13 日 11:20 至 12:00		地點	503 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p>1. 核心素養:</p> <p>◎國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與 實踐，處理日常 生活問題</p> <p>2. 學習表現:</p> <p>◎4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>◎5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>◎5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>◎5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>3. 學習內容:</p> <p>◎Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>◎Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>◎Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1. 學生已熟悉本課生難字詞。</p> <p>2. 學生已接學習過記敘文文本。</p> <p>3. 學生已事前閱讀過本課文本。</p> <p>4. 學生已經完成學習單部分內容(自己的一句話)</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>引起動機:</p> <p>詢問學生什麼樣的工作態度是值得人欣賞的?再以學生的回答切入文本。</p> <p>發展活動:</p> <p>12. 請學生朗讀課文第一段</p> <p>13. 教師解釋修辭(類疊)與標點符號的運用</p> <p>14. 請學生書寫並分享第一段的段旨(配合學習單自己的一句話)</p> <p>15. 教師分享第一段的段旨並討論學生的一句話和老師的一句話差異性。(配合學習單老師的一句話)</p>					

16. 請學生朗讀課文第二段
17. 請學生書寫並分享第二段的段旨(配合學習單自己的一句話)
18. 教師分享第二段的段旨並討論學生的一句話和老師的一句話差異性。(配合學習單老師的一句話)
19. 請學生朗讀課文第三段
20. 教師解釋標點符號「」的運用和其含意。
21. 請學生書寫並分享第三段的段旨(配合學習單自己的一句話)
22. 教師分享第三段的段旨並討論學生的一句話和老師的一句話差異性。(配合學習單老師的一句話)

綜合活動

請學生回家嘗試完成學習單上第四到七段的一句話。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生利用刪除形容詞、舉例等字句將段落文字濃縮成一句，藉此表達段落主旨。
2. 學生藉由同儕發表來欣賞他人的學習成果並對照自身。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 學生能口頭說出表點符號的運用及功能。
2. 學生能在學習單上完成以自己的一句話來統整、擷取段落大意。
3. 學生能在學習單上正確無誤的書寫國字。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 9 月 13 日 12：40 至 13：40

地點：教師休息室(五年級)

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許嘉宏	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文/國語		
授課教師	陳佑承	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文/國語		
教學單元	第 2 課-做人做事做 長久	教學節次		共 6 節 本節為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 13 日 11:20 至 12:00	地點		503 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					★	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師問學生生活中認可的工作態度。 A-2-2 教師將標點符號的運用說明後舉貼近學生生活的例子使用，使學生更能明白。 A-2-3 教師讓學生自己嘗試寫段落大意並分享。 A-2-4 教師在學生分享後能再歸納並在黑板書寫段落大意(一句話)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					★	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師引導學生運用刪除形容詞與舉例的方式來簡化段落。 A-3-2 教師在學生朗讀文本時提醒用手跟著指著念到的字句。 A-3-3 教師能在課堂中巡視每位學生的狀況。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					★	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師讓學生口頭發表自身的看法。 A-4-2 教師在學生分享後能及時提醒學生不足之處。 A-4-3 教師根據學生分享的內容能再次複習學生較不懂的段落。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許嘉宏	任教 年級	五	任教領域/ 科目	語文/國語
授課教師	陳佑承	任教 年級	五	任教領域/ 科目	<u>語文/國語</u>
教學單元	第 2 課-做人做事做 長久	教學節次		共 6 節 本節為第 2 節	
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 13 日 <u>12:40 至 13:30</u>		地點	教師休息室(五年級)	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師與學生互動良好。
2. 學生對於教師的指令能遵守。
3. 周圍同學會協助音量較小的學生說出答案。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 撰寫學習單答案時有同學在放空。
2. 教師的可利用多色粉筆來凸顯重點。

五、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
c-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教師專業社群，持續對話、合作、分享與省思，以促進學生學習成長。		113/12/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

5. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
6. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
7. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
8. 可依實際需要增列表格。

六、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師的教學活潑生動，舉例多元，使學生投入課堂中。
- 2.教師的段落教學以學生的言語出發，讓學生能更多發表自身看法。

公開授課同儕學習活動照片



活動：教師備課 日期：113年9月6日



活動：教室觀察 日期：113年9月13日