

觀課紀錄表

| 基本資料               |                 |                                 |                                                                                                                      |                                                                                                               |     |      |
|--------------------|-----------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| 日期                 | 2024/09/11      |                                 | 授課教師                                                                                                                 | 莊芸綺                                                                                                           | 年級  | 五年甲班 |
| 授課單元               | 體育-排球           |                                 |                                                                                                                      | 觀課者                                                                                                           | 黃瑞祥 |      |
| 教學過程               |                 |                                 |                                                                                                                      |                                                                                                               |     |      |
| 觀課參考項目(內容可以自行更改增刪) |                 |                                 |                                                                                                                      | 紀錄內容(請以文字簡要描述)                                                                                                |     |      |
| 全班學習氣氛             | 1.是否有安心的學習環境?   |                                 | 課堂的氛圍輕鬆友善，學生不僅在學習過程中表現出濃厚的興趣和熱情，也能在犯錯或遇到困難時保持開放的心態，這樣的環境激發了學生的創造力和學習動力。學生們情緒積極，微笑和興奮的表現隨處可見，這種正向的情緒交流促進了班級的凝聚力和合作氛圍。 |                                                                                                               |     |      |
|                    | 2.是否有熱烈的學習氣氛?   |                                 |                                                                                                                      |                                                                                                               |     |      |
|                    | 3.學生是否專注於學習的內容? |                                 |                                                                                                                      |                                                                                                               |     |      |
| 學生學習歷程             | 師生互動            | 1.老師是否有鼓勵學生發言?                  |                                                                                                                      | 教師與學生之間的互動非常良好，教師適時給予學生鼓勵和回饋，並且能夠有效引導學生深入思考，讓學生感到被尊重且有信心表達自己的觀點。                                              |     |      |
|                    |                 | 2.老師是否有回應學生的反應?                 |                                                                                                                      |                                                                                                               |     |      |
|                    |                 | 3.是否有獎勵特殊表現的學生?                 |                                                                                                                      |                                                                                                               |     |      |
|                    | 個人學習            | 1.學生是否互相協助、討論和對話?               |                                                                                                                      | 本堂課展現了一個充滿正向能量的學習環境，學生們在這樣的氛圍下能夠充分發揮潛力，教師也成功地創造了一個互動、支持、鼓勵的課堂，這對於學生學習的效果和成效具有極大的促進作用。                         |     |      |
|                    |                 | 2.學生是否主動回應老師的提問?                |                                                                                                                      |                                                                                                               |     |      |
|                    |                 | 3.學生主動是否主動提問?                   |                                                                                                                      |                                                                                                               |     |      |
|                    |                 | 4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)? |                                                                                                                      |                                                                                                               |     |      |
|                    | 學生學習結果          | 1.學生學習是否有成效?                    |                                                                                                                      | 在本堂課結束後，學生的學習結果顯示出顯著的進步與成效。大多數學生能夠清楚地理解課程中的核心概念，並能夠將所學的知識運用到實際情境中。學生的學習成果不僅體現在課堂上的即時反應，也表現在他們對於問題的深度思考與解決能力上。 |     |      |
| 2.學生是否有學習困難?       |                 |                                 |                                                                                                                      |                                                                                                               |     |      |
| 3.學生的思考程度是否深化?     |                 |                                 |                                                                                                                      |                                                                                                               |     |      |
| 4.學生是否樂於學習?        |                 |                                 |                                                                                                                      |                                                                                                               |     |      |