

## 國小社會領域第三冊(四上)2-2 器物與生活

|          |      |                                                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                |
|----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱     |      | 第二單元 家鄉的傳統住屋與器物<br>第 2 課 器物與生活                                                                                                                                                     | 總節數    | 共 4 節，160 分鐘<br>(觀課第 1 節)                                                                                                                                                      |
| 設計依據     |      |                                                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                |
| 學習重點     | 學習表現 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。                           | 領域核心素養 | 社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-B3<br>體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br>社-E-C1<br>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 |
|          | 學習內容 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。<br>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 |        |                                                                                                                                                                                |
| 核心素養呼應說明 |      | 呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。<br>A2 系統思考與解決問題：活動一認識原住民族的傳統生活器物。<br>B3 藝術涵養與美感素養：活動一探究漢人的傳統生活器物，並了解這些器物與大自然的關係。<br>C1 道德實踐與公民意識：活動二認知科技進步所帶來的環境負擔，以及相對應的措施。      |        |                                                                                                                                                                                |
| 議題融入     | 實質內涵 | 【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。                                                                                     |        |                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>                                                                                                                  |
| 所融入之學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 透過傳統器物來認識「家鄉的生活」。了解傳統的生活樣貌，連結到現今的家鄉風貌，能對自己的家鄉產生更深一層的情感。                                                                                                                                                                 |
| 與其他領域/科目的連結                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
| 摘要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.早期家鄉居民製作生活器物的目的。</li> <li>2.原住民族和漢人製作生活器物的材料與用途。</li> <li>3.早期生活器物廢棄後的處理方式。</li> <li>4.現代人製造生活器物的常見材料。</li> <li>5.從傳統到現代，人們大量使用塑膠器物的轉變原因。</li> <li>6.現代塑膠器物帶來的環境問題。</li> </ol> |
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。</li> <li>2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。</li> <li>3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</li> </ol>                                 |
| 教材來源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 康軒版社會領域第三冊(四上)第二單元第 2 課                                                                                                                                                                                                 |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 康軒版電子書                                                                                                                                                                                                                  |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>【活動一】傳統器物與生活(80' )</p> <p>(一)引起動機——長輩的壓箱寶</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生在課前先回家詢問家中長輩，家裡是否有傳統器物，可以拍照或是帶到學校。</li> <li>2.由學生利用器物的實體或照片，介紹器物的材質及用途。</li> </ol> <p>(二)閱讀與討論——原住民族的傳統生活器物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生閱讀課本第 42~43 頁，並討論下列問題。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)你看過魚筊嗎？在哪裡看到？(請學生依實際經驗作答。)</li> <li>(2)魚筊的形狀像什麼？(例：我覺得魚筊的形狀像漏斗。)</li> <li>(3)魚筊是用哪些材料製成？(例：是用竹子和藤編織而成。)</li> <li>(4)原住民族如何運用魚筊捕魚？(例：將魚筊放到溪流裡，用石頭固定，放置數天後，等魚游進魚筊，就可捕到魚。)</li> <li>(5)為什麼魚筊會有空隙？如果沒有空隙會有什麼後果？(例：魚筊有空隙是為了要讓小魚可以從空隙游出來。如果沒有空隙，溪裡的魚就會被抓光，到時候就沒有魚可以吃了。)</li> <li>(6)塊塊提問：「從魚筊的材質與功能，我們可以發現原住民族是如何運用自然資源？」(例：材料取自於自然環境，使用的過程也做到生生不息，兼顧生態平衡的原則。)</li> </ol> </li> <li>2.引導學生觀察月桃葉的圖片，請學生思考：「原住民族為什麼用月桃葉包裹食物？漢人是否也有用植物葉子包裹的食物？」(例：因為月桃葉有獨特的香氣；有，粽子。)</li> <li>3.木杵除了用來搗製食物，還可以當作樂器，教師播放介紹杵音的影片，請學生發表聆聽音樂後的感受。</li> </ol> <p>(三)閱讀與討論——漢人的傳統生活器物</p> |                                                                                                                                                                                                                         |

1.教師引導學生閱讀課本第 44~45 頁，並討論下列問題。

(1)你曾經看過灶嗎？在哪裡看到？是用什麼材質做成？(請學生依實際經驗作答。)

(2)灶要如何控制火力的大小？(例：利用木柴的數量來控制火力大小。)

(3)燃燒木柴的灰燼有哪些功能？(例：可以拿來悶熟地瓜；冷卻後可以拿來當菜園的肥料。)

(4)灶和瓦斯爐有哪些差異？(學生自由作答。)

(5)小小提問：「從木柴的燃燒到灰燼的利用，都是先民物盡其用的智慧，想一想，生活中還有哪些類似的例子呢？」(學生自由作答。)

2.請學生觀察菜櫥的圖片，並說明功能？(例：保存食物。)

**(四)配合動動腦：**「生活中你還看過哪些傳統器物？這些傳統器物和哪些現代器物的功能類似？為什麼有這樣的改變？」(例：我看過竹編的桌罩，和現在塑膠製的桌罩功能是一樣的，主要目的是防蟲、防灰塵，現在塑膠製的桌罩具有摺疊的功能，比傳統竹編桌罩更好收納，也更為輕巧。)

**(五)習作配合：**教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。

**(六)統整：**原住民族與漢人傳統生活器物都是從自然環境中就地取材製作而成，使用過後的廢棄物最後也會回歸大自然。

## 【活動二】生活器物的現代風貌(40' )

### (一)引起動機

1.教師請學生回想消費經驗並提問：「你最常買的物品是什麼？有哪些材質？這些材質是可以再利用的嗎？」(學生依實際經驗作答。)

2.教師歸納學生答案(器物材質、可否重複利用)。

**(二)閱讀與討論——現代生活器物：**教師引導學生閱讀與觀察課本第 46~47 頁課文與圖片，並回答下列問題。

1.因為科技的進步，有哪些材質的器物更普遍的運用在生活中？(例：有更多的玻璃、金屬、塑膠製品進入我們的生活。)

2.為什麼人們使用大量的塑膠器物取代傳統竹木製造的器物？(例：塑膠製品輕便又便宜。)

3.環保團體淨灘行動撿到的十大海洋廢棄物中，數量最多的是哪一種材質的廢棄物？與食衣住行育樂哪一方面最有關係？(例：以塑膠製品為大宗，且大多與飲食有關。)

4.大量使用塑膠器物會對環境造成什麼影響？(例：塑膠器物不易被分解，因此更容易造成環境汙染。)

5.近年來，人們注意到塑膠器物對環境的影響，以哪些行動減少使用塑膠器物？(例：改用可重複使用的環保餐具，減少塑膠餐具的使用。)

### (三)討論與分享

1.觀察課本第 47 頁的圖，教師提問：「依據塑膠吸管與不鏽鋼吸管的特點，說說看，日常生活中你會使用哪一種吸管？為什麼？」(例：我會選擇不鏽鋼吸管，因為可以重複使用，這樣對環境比較好。)

2.配合動動腦：「選擇生活中一項常見的塑膠器物，想一想你可以用什麼方式取代它？」(例：使用環保餐具、自備購物袋、避免購買過度包裝的產品。可配合教師準備的可重複利用器物進行討論。)

**(四)習作配合：**教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。

**(五)統整：**因為科技進步，人們使用大量輕便又便宜的塑膠器物取代傳統竹木製造的器物，但因為塑膠器物不易被分解，丟棄後造成環境的負擔，因此愈來愈多人響應減塑運動，選擇可以重複使用的器物取代塑膠器物。

## 【小小探究家】器物大不同？(40' )

### (一)發現問題

- 1.教師展示各種傳統器物(實物或圖片)，引導學生思考傳統器物的用途、材質、製作方式與名稱等。
- 2.教師帶領學生選擇最想知道的傳統器物，進行實作探究活動。

## (二)蒐集資料

- 1.教師指導學生到圖書館尋找與器物相關的書籍、資料。
- 2.學生可將蒐集到的資料，書寫成資料卡，方便查閱。

## (三)整理分析

- 1.教師引導學生閱讀課本第 48、51 頁圖文，並指導學生如何繪製階層圖，以進一步了解器物的材質與用途。
- 2.教師帶領學生從「材質」、「用途」等面向，完成階層圖。
- 3.教師可進一步指導學生，將蒐集到的資料與同學討論，進行另一次探究。
- 4.若有時間，教師可指導學生進行另一種傳統器物的探究，或是增加原有階層圖的次概念，如：製作方式、特色等。

## (四)行動省思

- 1.透過階層圖，我們可以讓人快速又清楚的了解器物的差異。
- 2.我們還可進一步運用階層圖去比較、分析各種器物。

## (五)統整

- 1.如果能從器物的材質與用途等面向，進一步深入了解，則可發覺其中的差異。
- 2.善用階層圖，可以幫助我們釐清事物之間的差異。

|             |                                                                                                                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>教學提醒</b> | 配合習作 2-2 器物與生活                                                                                                                                                |
| <b>網站資源</b> | 1.荒野保護協會<br><a href="https://www.sow.org.tw/">https://www.sow.org.tw/</a><br>2.臺灣原住民族資訊資源網<br><a href="https://www.tipp.org.tw/">https://www.tipp.org.tw/</a> |
| <b>關鍵字</b>  | 木材、器物、塑膠                                                                                                                                                      |