

數學領域一上第 6 單元 (6-5) 教案

領域/科目	數學	設計者	
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
活動名稱	加法問題(二)		
設計依據			
	學習表現	<p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p>	
學習重點	學習內容	<p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。(目標1)</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。(目標3)</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗兒童的理解。適用於後續階段。(目標1)</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。(目標2)</p>	<p style="text-align: center;">總綱與領綱之核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論

			事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 		
與其他領域/科目目的連結	無		
教材來源	●南一版數學一上第6單元		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本、習作 ●電子書 		
學習目標			
解決10以內含有0的加法問題。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動3】加法問題(二)			

<p>●布題六：愛樂芬玩套圈圈遊戲，第一次套中4個，第二次沒有套中，兩次共套中幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●兒童分組討論並記錄解題過程，透過討論讓兒童了解，沒有套中就記作0個。 ●說說看，你是怎麼知道的？ ●兒童發表解題過程並加以說明，如： 兒童記錄：$4+0=4$ 兒童說明：4個和0個合起來還是4個。 <p>●布題七：晒衣架上本來沒有衣服，媽媽晾了9件衣服，晒衣架上共有幾件衣服？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●兒童分組討論並記錄解題過程，透過討論讓兒童了解，晒衣架上沒有衣服就記作0件。 ●說說看，你是怎麼知道的？ ●兒童發表解題過程並加以說明，如： ①兒童記錄：$0+9=9$ ②兒童說明：0件和9件合起來還是9件。 <p>●布題八：說說看，從$4+0=4$和$0+9=9$的算式中，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●兒童分組討論，發表。如：$4+0=4$和$0+9=9$，算式只要有0，答案就是非0的另一個數。 ●教師歸納：任何數加0，答案一定等於任何數本身。0加任何數，答案一定等於任何數本身。 ●兒童凝聽並凝聚共識。 <p>●例題練習(補充題)</p> <p>一、算算看：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $5+0=()$ 2. $8+0=()$ 3. $0+7=()$ 4. $0+9=()$ <ul style="list-style-type: none"> ●1到4題兒童發表解題過程並加以說明，如： 兒童說明：$1.5+0=(5)$ $2.8+0=(8)$ $3.0+7=(7)$ $4.0+9=(9)$ <p>5. 哥哥玩投籃遊戲，第一次沒有投進，第二次投進2球，哥哥共投進幾球？</p>	<p>7</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●實作表現 ●課堂問答 ●參與討論 ●實作表現 ●課堂問答 ●課堂問答 ●參與討論 ●口頭發表 ●課堂問答 ●口頭發表
--	-------------------------------------	---

<p>• 兒童發表解題過程並加以說明，如： 兒童說明：$0+2=2$，0球和2球合起來還是2球。</p> <p>6. 姐姐射氣球，第一次射中1個，第二次沒有射中，姐姐共射中幾個氣球？</p> <p>• 兒童發表解題過程並加以說明，如： 兒童記錄：$1+0=1$ 兒童說明：1個和0個合起來還是1個。</p> <p>● 習作練習(p60)。</p> <p>一、把做法用算式記下來：</p> <p>1. 櫃子裡有0隻橘色恐龍玩偶和6隻藍色恐龍玩偶，共有幾隻恐龍玩偶？</p> <p>• 兒童發表解題過程並加以說明，如： 兒童記錄：$0+6=6$ 兒童說明：0隻和6隻合起來還是6隻。</p> <p>2. <u>文文</u>有4個氣球，<u>翰翰</u>有0個，兩人共有幾個氣球？</p> <p>• 兒童發表解題過程並加以說明，如： 兒童記錄：$4+0=4$ 兒童說明：4個和0個合起來還是4個。</p> <p>3. <u>小茹</u>的左手有5枝棒棒糖，右手也有5枝棒棒糖，<u>小茹</u>手上共有幾枝棒棒糖？(此題為6-4的練習題：10以內同數的加法問題)</p> <p>• 兒童發表解題過程並加以說明，如： 兒童記錄：$5+5=10$ 兒童說明：5枝和5枝合起來是10枝。</p> <p style="text-align: center;">~ 第五節結束/共8節 ~</p>	15	<p>● 課堂練習</p> <p>● 實作表現</p>
參考資料	● 南一版數學一上教師手冊	