國小健體領域三上第二單元 (2-2) 第5冊單元教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明 (請簡要敘明)

(一) 課程設計原則：

知識、技能與態度的統一：教案強調學生學習不僅是知識的掌握，還應結合實際技能操作、正確的態度。

情境化學習：透過生活中的交通情境，讓學生在真實的情境中理解和應用所學內容，促進學習的連貫性和意義感知。教導學生正確過馬路的技巧，讓他們具備獨立思考與解決交通安全問題的能力。

(二) 教學理念說明：

本教案以「交通安全」為核心，透過實際案例與活動，讓學生在真實的情境中學習如何安全過馬路，提升學生的安全過馬路安全意識與責任感。自主學習和實際操作，並鼓勵他們觀察日常生活中的交通行為

二、教學活動設計

領域科目	健體	設計者	蘇榮彬	
單元名稱	安全小達人-交通安全我最行	總節數	共 2 節，80 分鐘。演示教學為第 1 節。	
教材來源	☒ 教科書 (☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他) ☐ 改編教科書 (☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他) ☐ 自編 (說明：)			
學習階段	☐ 第一學習階段 (國小一、二年級) ☒ 第二學習階段 (國小三、四年級) ☐ 第三學習階段 (國小五、六年級) ☐ 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	三年級	
學生學習經驗分析	1. 學生已具備基本的交通安全知識，如知道紅綠燈的意義			

設計依據

領域核心素養	A. 自主行動 1. A1 身心素質與自我精進： ○ 具備身心健全發展的素質，懂得正確保護自身安全。學生能主動學習過馬路的正確方式，提升自我保護的能力與態度。 2. A2 系統思考與解決問題： ○ 具備問題理解與解決問題的能力，能從日常生活中觀察交通情境，進而運用所學解決交通安全問題，如如何在不同交通燈號下過馬路。
	B. 溝通互動 1. B1 符號運用與溝通表達： ○ 具備符號運用能力，能理解和辨識交通標誌，並能向他人

	<p>清楚表達過馬路的正確步驟。</p> <p>2. B2 科技資訊與媒體素養：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 能夠善用交通安全短片及教材，了解交通信號與標誌，並透過小組合作與討論增進對交通安全議題的理解。 <p>C. 社會參與</p> <p>1. C1 道德實踐與公民意識：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 具備基本的交通倫理與社會責任感，學生能遵守交通規則，並在日常生活中實踐安全行為，體現公民素養。 <p>2. C2 人際關係與團隊合作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 透過小組合作進行過馬路模擬活動，學生能與同儕分享觀察到的交通安全行為，並能尊重不同觀點，共同解決交通安全問題。 				
<p>單元課程學習重點</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="418 779 555 875">學習表現</td> <td data-bbox="555 779 1503 875"> <p>1. 學生能辨識基本的交通標誌，如紅綠燈與斑馬線。</p> <p>2. 學會安全過馬路的基本步驟。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 875 555 965">學習內容</td> <td data-bbox="555 875 1503 965"> <p>1. 交通標誌與信號燈的意義。</p> <p>2. 過馬路的正確步驟：看燈號、左看右看、走在人行道上等。</p> </td> </tr> </table>	學習表現	<p>1. 學生能辨識基本的交通標誌，如紅綠燈與斑馬線。</p> <p>2. 學會安全過馬路的基本步驟。</p>	學習內容	<p>1. 交通標誌與信號燈的意義。</p> <p>2. 過馬路的正確步驟：看燈號、左看右看、走在人行道上等。</p>
學習表現	<p>1. 學生能辨識基本的交通標誌，如紅綠燈與斑馬線。</p> <p>2. 學會安全過馬路的基本步驟。</p>				
學習內容	<p>1. 交通標誌與信號燈的意義。</p> <p>2. 過馬路的正確步驟：看燈號、左看右看、走在人行道上等。</p>				
<p>單元課程目標</p>	<p>1. 學生能夠辨識並理解交通標誌及燈號的意義。</p> <p>2. 學生能掌握正確的過馬路步驟，並在模擬活動中實踐。</p>				
<p>核心素養呼應說明</p>	<p>A 自主行動 學生透過自主學習，掌握交通安全知識，進而應用於生活中。</p> <p>B 溝通互動 學生能與同儕合作，分享過馬路經驗，並在小組中進行討論與反思。</p>				
<p>議題融入</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="242 1249 418 1346">實質內涵</td> <td data-bbox="418 1249 1503 1346"> <p>生命教育：強調生命的珍貴與安全過馬路的重要性。</p> <p>人權教育：讓學生了解交通安全是每個人的權利和責任。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="242 1346 418 2105">所融入之學習重點</td> <td data-bbox="418 1346 1503 2105"> <p>1. 性別平等教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 實質內涵：透過交通安全的學習活動，讓學生理解交通行為不應因性別有差異，強調每個人都應遵守相同的交通規則。 • 學習重點：培養學生無論性別都應具備相同的交通安全意識，並透過討論、合作活動了解不同性別在交通情境中的平等權益和責任。 <p>2. 人權教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 實質內涵：引導學生理解每個人都有安全過馬路的權利，並且每個人都應在交通規則面前平等，應遵守規則保障自己和他人的安全。 • 學習重點：讓學生認識交通規則中的公平與正義原則，並將其應用於日常生活中的交通行為，尊重他人的安全權利。 <p>3. 生涯規劃教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 實質內涵：引導學生從小培養正確的交通行為，理解交通安全與個人 </td> </tr> </table>	實質內涵	<p>生命教育：強調生命的珍貴與安全過馬路的重要性。</p> <p>人權教育：讓學生了解交通安全是每個人的權利和責任。</p>	所融入之學習重點	<p>1. 性別平等教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 實質內涵：透過交通安全的學習活動，讓學生理解交通行為不應因性別有差異，強調每個人都應遵守相同的交通規則。 • 學習重點：培養學生無論性別都應具備相同的交通安全意識，並透過討論、合作活動了解不同性別在交通情境中的平等權益和責任。 <p>2. 人權教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 實質內涵：引導學生理解每個人都有安全過馬路的權利，並且每個人都應在交通規則面前平等，應遵守規則保障自己和他人的安全。 • 學習重點：讓學生認識交通規則中的公平與正義原則，並將其應用於日常生活中的交通行為，尊重他人的安全權利。 <p>3. 生涯規劃教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 實質內涵：引導學生從小培養正確的交通行為，理解交通安全與個人
實質內涵	<p>生命教育：強調生命的珍貴與安全過馬路的重要性。</p> <p>人權教育：讓學生了解交通安全是每個人的權利和責任。</p>				
所融入之學習重點	<p>1. 性別平等教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 實質內涵：透過交通安全的學習活動，讓學生理解交通行為不應因性別有差異，強調每個人都應遵守相同的交通規則。 • 學習重點：培養學生無論性別都應具備相同的交通安全意識，並透過討論、合作活動了解不同性別在交通情境中的平等權益和責任。 <p>2. 人權教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 實質內涵：引導學生理解每個人都有安全過馬路的權利，並且每個人都應在交通規則面前平等，應遵守規則保障自己和他人的安全。 • 學習重點：讓學生認識交通規則中的公平與正義原則，並將其應用於日常生活中的交通行為，尊重他人的安全權利。 <p>3. 生涯規劃教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 實質內涵：引導學生從小培養正確的交通行為，理解交通安全與個人 				

	<p>未來生活的關聯，進而建立保護自己和他人的責任感。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習重點：強化學生的交通安全意識，幫助他們在未來生活中能安全出行，並且在職業與生活中遵循交通規則、保持安全行為。 <p>這些學習重點融合進課程設計中，不僅可以提升學生的交通安全知識，還可以透過多元的教育議題增進學生的社會責任感和性別平等觀念。</p>		
教學設備／資源	●課本●電子書		
參考資料	翰林版健體三上第二單元		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 認識與理解交通安全的重要性： <ul style="list-style-type: none"> 學生能認識基本的交通規則，如交通燈號、行人穿越道及交通標誌，了解過馬路時應注意的事項，並能說明其重要性。 學習過馬路的正確方法： <ul style="list-style-type: none"> 學生能依據交通燈號與標誌的指示，正確判斷何時可以安全過馬路，並能正確使用行人穿越道和遵守相關規範。 培養自我保護意識與責任感： <ul style="list-style-type: none"> 學生能具備保護自身交通安全的意識，並主動遵守交通規則，認識到不僅是為了自身安全，也有助於保障他人的安全。 強化與同儕及社會互動中的交通安全行為： <ul style="list-style-type: none"> 學生透過小組合作和模擬練習，能與同儕分享交通安全的知識和經驗，並具備尊重他人安全權利的態度，增進公民素養。 運用所學於生活情境： <ul style="list-style-type: none"> 學生能將所學的交通安全知識運用於日常生活中，能在家長陪同或獨自過馬路時，依照正確的步驟與判斷安全過馬路。 <p>這些目標旨在提升學生的交通安全意識，並使其具備日常生活中應用的能力，從而保障自身和他人的安全。</p>		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【準備活動】 <ol style="list-style-type: none"> 課堂準備 <ul style="list-style-type: none"> 教師：準備相關教具（如交通燈號圖卡、過馬路情境模擬圖、交通標誌卡片）、投影設備及相關影片。 學生：準備好課本和文具。 引起動機 <ul style="list-style-type: none"> 教師播放一段有關行人不遵守交通規則造成意外事故的短片，讓學生討論影片中的行為及後果，進而引導學生思考遵守交通規則的重要性。 https://www.youtube.com/watch?v=URmOuHGdffg <p>注意！危機四伏的斑馬線！該如何安全過馬路？</p> 		5	3.02
			●口頭發表

<ul style="list-style-type: none"> • 提問：「同學們，你們上學或外出時會經常過馬路嗎？你知道怎樣過馬路才是最安全的嗎？」讓學生發表他們的看法。 		●參與討論
<p>【發展活動】</p> <p>活動一：辨識交通標誌與燈號</p> <ul style="list-style-type: none"> • 實施方式： <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師展示不同的交通標誌及交通燈號（行人紅綠燈、閃爍的黃燈等）。 ○ 引導學生認識每一個交通燈號與標誌的意義，並請學生口頭表達每個標誌代表的內容。 ○ 小組討論：給予學生交通情境圖片，讓他們判斷應該如何正確行動。 ○ https://www.youtube.com/watch?v=8PAfETE2AEE <p>【低年級輔助影片】2 小綠人與禮讓行人動畫創意短片競賽~季軍「終極達陣」</p> • 時間：10 分鐘 • 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生能口頭說明各交通標誌和燈號的作用。 ○ 小組討論的結果是否正確理解並解釋各標誌的意義。 	10	●口頭發表 ●參與討論
<p>活動二：過馬路正確步驟示範與模擬</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Rbe5DgeKfKc</p> <p>【靖娟 x 遠通電收】 馬路這樣過，安全 READY GO！【交通安全數位教材】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 實施方式： <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師講解過馬路的正確步驟：「起步看」（站在斑馬線前，觀察左右兩側的來車情況）、「揮手過」（確定無車後，向車輛方向揮手示意，再過馬路）及「晚上亮」（強調夜間行走要保持可見度，如穿亮色衣服或攜帶手電筒）。 ○ 講解正確的過馬路方式：選擇合適的過馬路地點（斑馬線、行人穿越道）。等待紅綠燈：看到綠燈才能過馬路，紅燈時絕對不能跨過馬路。即便是綠燈，也要再次確認是否安全。 ○ 模擬過馬路情境遊戲：利用課堂內設置的模擬情境，學生分組依 	4.59 20	●口頭發表 ●參與討論 ●實作表現

<p>次扮演行人，模擬過馬路的實際操作，特別強調在夜間或光線不佳的情境下應如何過馬路。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師在旁指導並糾正學生的動作，如是否有確實觀察車輛、依照燈號指示及向駕駛揮手示意。 <ul style="list-style-type: none"> ● 時間：15 分鐘 ● 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> ○ 觀察學生是否能正確依序完成過馬路的步驟，尤其是「起步看」、「揮手過」及「晚上亮」的應用。 ○ 小組內互相評量，討論並反思自己的操作是否符合安全要求。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭發表 ● 態度檢核
<p>【總結活動】</p> <p>活動一：討論交通安全與責任</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 實施方式： <ul style="list-style-type: none"> ○ 分組討論交通安全對自己及他人的重要性，教師引導學生思考「如果有人違反交通規則，可能會帶來什麼後果？」 ○ 鼓勵學生分享自己或家人遇到的交通危險經歷，並討論如何能避免這些情況。 ● 時間：5 分鐘 ● 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生能口頭表達自己對交通安全的看法，並能提出保護自己和他人安全的具體方法。 	5	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭發表 ● 參與討論
<p>【評量方式】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 口頭發表：學生能清楚表達所學交通安全知識。 ● 實作表現：在模擬情境中正確完成過馬路操作。 ● 態度檢核：學生是否在活動中表現出正確的交通安全態度，並能尊重他人意見。 		
<p>參考資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 翰林版健體三上教師手冊 	

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）

（教學照片）

（教學照片）

（請輔以文字說明）

（請輔以文字說明）

（教學照片）

（教學照片）

（請輔以文字說明）

（請輔以文字說明）

教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）

113 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蘇榮彬 任教年級：三 任教領域/科目：健體領域
回饋人員：吳慧貞 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元：三上第二單元 交通安全我最行
觀察前會談(備課)日期：2024 年 10 月 8 日 地點：校史室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：2024 年 10 月 9 日 地點：三甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識與理解交通安全的重要性：
 - 學生能認識基本的交通規則，如交通燈號、行人穿越道及交通標誌，了解過馬路時應注意的事項，並能說明其重要性。
2. 學習過馬路的正確方法：
 - 學生能依據交通燈號與標誌的指示，正確判斷何時可以安全過馬路，並能正確使用行人穿越道和遵守相關規範。
3. 培養自我保護意識與責任感：
 - 學生能具備保護自身交通安全的意識，並主動遵守交通規則，認識到不僅是為了自身安全，也有助於保障他人的安全。
4. 強化與同儕及社會互動中的交通安全行為：
 - 學生透過小組合作和模擬練習，能與同儕分享交通安全的知識和經驗，並具備尊重他人安全權利的態度，增進公民素養。
5. 運用所學於生活情境：
 - 學生能將所學的交通安全知識運用於日常生活中，能在家長陪同或獨自過馬路時，依照正確的步驟與判斷安全過馬路。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已具備基本的交通安全知識，如知道紅綠燈的意義

三、教師教學預定流程與策略：

1. 首先用影片引起同學的學習動機。
2. 再則以實地演練方式練習過馬路注意事項。
3. 以實物及電子書方式逐步示範過馬路。

四、學生學習策略或方法：

1. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。
2. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：
提問、發表、實作評量、作業

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：2024 年 10 月 11 日

地點：校史室