

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：蕭慧雯 任教年級：7 任教領域/科目：綜合活動/輔導活動科。

回饋人員：王瑞奇。

教學單元：第2單元 國中方程式 第4節 訂做我的國中生活

觀察前會談(備課)日期：113年10月18日第5節 地點：校史室。

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年10月25日第7節 地點：702教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。

2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。

(二) 學習內容：

輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。

輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。

輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。

(三) 學習目標：

- 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。

- 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。

(四)核心素養：

總綱：A 自主行動

A1 身心素質與自我精進

A2 系統思考與解決問題

B 溝通互動

領綱：

綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生對國中入學適應狀態有初步的了解

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機(5 分鐘)

教師引言：聽完同學的分享，也熟悉學校豐富的各項資源後，等一下老師會舉幾個經常在國中生活出現的狀況題，讓同學動動腦，當日後你或同學發生這樣的狀況時，你覺得校園中哪些人、事、物的資源可以派上用場？

(二)資源守護網(15分鐘)

1. 教師說明範例。

- (1) 上課到一半，突然感覺身體很不舒服
- (2) 班上同學在網路上的留言讓我覺得不舒服
- (3) 考試成績不理想，壓力很大

2. 教師先就範例的狀況邀請學生集思廣益

※A.教師鼓勵學生整併前兩週學習到各項校園資源進行思考。

B.對於學生作答速度不一現象，教師可鼓勵一直想不到的學生進行創意聯想：自由挑選黑板上列出的校園資源1～2項，思考這項資源如果派上用場，可以如何運用。

3.隊內分享與交流：與夥伴分享自己的「校園資源守護網」，請同學在聽完分享後，再次檢視並豐富自己的「校園資源守護網」。

4.教師引導學生思考「分享與省思」內容：

- (1)在活動後，我發現校園哪些資源可以成為自己面對國中生活挑戰的助力？

※A.教師可循序先協助學生回顧國中生活有何挑戰後，再進行與校內資源的連結。

B.學生可能回答：有突發狀況除了問導師外，也可以找學校業務相關的處室協助；各科老師其實人都很好，很願意幫助學生；去籃球場打籃球，可以紓解壓力；與同學相處出了狀況，可以找輔導老師聊聊。

(2)國中三年，除了善用校內豐富的資源，我還知道有哪些校外資源也會對國中生活有幫助？

※學生可能回答：可以到社區的圖書館讀書，比較能專心好好念書；家庭有突發狀況，可以找警察或村／里長幫忙等。

5.學生自由分享。

(三) 訂做我的國中生活(20 分鐘)

1.教師詢問：一直以來，家人和朋友都是怎麼向你形容國中生活？你自己呢，你如何看待國中生活？開學至今感受到的國中生活和先前的想像相同嗎？

※學生可能回答：多數家人和朋友都說升上國中後，課業壓力會大很多、學習科目變多、任課老師變多、作業和考試都變多…，我自己進來後，覺得的確是如此，加上有時候晚上要補習，常都要到很晚才能睡覺。

教師引言：聽完大家的分享後，現在的你有什麼心情與想法？對國中生活還有哪些擔心與疑問？經過前幾堂課的學習，我們手上已經握有不少法寶，足以面對國中生活的期待與擔心。接下來透過瀏覽學長姐的國中生活經驗談，想想他們給新鮮人的建議，聽聽同學對國中生活還有那些想了解的部份後，我們也開始來打造自己心目中想要的國中生活！

2.開放3～5分鐘讓學生自行瀏覽學長姐的經驗談後，教師可藉學生對內容的詢問，順勢加深加廣學長姐經驗談的分享內容，擴展學生對國中三年生活的認識。

3.邀請同學分享自己對國中生活還有那些想多了解的部分，在教師說明前，可以先讓班上同學分享答案，教師再進行澄清與補充。

※範例：

A.課業方面：不同於國小的國中科目有哪些；認識技職教育，除了國二技術型高中參訪外，還有在國三時可參加合作式／專班式的技職教育課程；簡要介紹所屬縣市升學進路的制度等。

B.學校辦理的活動：才藝競賽、校外教學、職群試探參訪、隔宿露營、校慶等；學校網頁上如果有照片或影音檔，教師也可順勢播放出來，讓學生真實感受日後國中生活會面對的各項活動與競賽。

4.教師引導學生填寫「訂做我的國中生活」。

※教師巡視各隊，順勢了解學生對國中生活的期待。面對有填寫困難的學生，教師可適時引導學生就課業、人際互動、師生相處、活動競賽等多元向度及校園內可運用的人、事、物資源進行思考，完成對國中生活的期待與努力。

5.隊內分享與交流，請學生再次調整或豐富自己對國中三年生活的期待與努力。

(四) 回饋與統整(5 分鐘)

• 教師歸納與統整：可掌握下列方向進行整理。

(1)感謝親朋好友或學長姐對國中生活經驗的分享，幫助我們對國中生活有更多元的認識與心理準備。

(2)自我悅納與肯定的態度：善用學校豐富的人事物資源，發揮自己的優勢特質與能力，開創自己想要的國中生活。

四、學生學習策略或方法：

學生口頭報告

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、發表、學習單

六、會談人員其他建議

因為跨了兩堂課，要考慮授課時間的長度，可能要聚焦在訂做我的國中生活這部分。

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期： 113 年 10 月 25 日 第 3 節 地點： 校史室 。

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別：輔導活動/綜合活動領域		演示者 蕭慧雯		
學習/教育階段(如第三學習階段/國小)第 4 學習階段/國中 教學年級：7				
單元名稱：第 2 單元 國中方程式 第 4 節 訂做我的國中生活				
教學資源/設備需求：學習單				
總節數：4 節				
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形				
學習目標		• 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 • 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。		
核心素養	總綱	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動		
	領(課)綱	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		
議題融入		生涯規畫教育		
與其他領域/科目連結		健康教育		
各單元學習重點詮釋與轉化				
學習表現	1b-IV-2	運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		
	2c-IV-2	有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		
學習內容	輔 Ab-IV-1	青少年身心發展歷程與調適。		
	輔 Bb-IV-2	學習資源探索與資訊整合運用。		
	輔 Db-IV-1	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		

參考資料：

康軒版一上綜合活動輔導活動課本

附錄：

學習單 2 份

流程	教學內容及方式
引起動機 (5 分鐘)	教師引言：聽完同學的分享，也熟悉學校豐富的各項資源後，等一下老師會舉幾個經常在國中生活出現的狀況題，讓同學動動腦，當日後你或同學發生這樣的狀況時，你覺得校園中哪些人、事、物的資源可以派上用場？
資源守護網 (20分鐘)	- 教師說明範例。 - 上課到一半，突然感覺身體很不舒服 - 班上同學在網路上的留言讓我覺得不舒服 - 考試成績不理想，壓力很大 - 教師先就範例的狀況邀請學生集思廣益 ※A.教師鼓勵學生整併前兩週學習到各項校園資源進行思考。 B.對於學生作答速度不一現象，教師可鼓勵一直想不到的學生進行創意聯想：自由挑選黑板上列出的校園資源 1~2 項，思考這項資源如果派上用場，可以如何運用。 - 隊內分享與交流：與夥伴分享自己的「校園資源守護網」，請同學在聽完分享後，再次檢視並豐富自己的「校園資源守護網」。 - 教師引導學生思考「分享與省思」內容： - 在活動後，我發現校園哪些資源可以成為自己面對國中生活挑戰的助力？ ※A.教師可循序先協助學生回顧國中生活有何挑戰後，再進行與校內資源的連結。 B.學生可能回答：有突發狀況除了問導師外，也可以找學校業務相關的處室協助；各科老師其實人都很好，很願意幫助學生；去籃球場打籃球，可以紓解壓力；與同學相處出了狀況，可以找輔導老師聊聊。 - 國中三年，除了善用校內豐富的資源，我還知道有哪些校外資源也會對國中生活有幫助？ ※學生可能回答：可以到社區的圖書館讀書，比較能專心好好念書；家庭有突發狀況，可以找警察或村／里長幫忙等。 - 學生自由分享。
訂做我的國中生活 (20 分鐘)	教師詢問：一直以來，家人和朋友都是怎麼向你形容國中生活？你自己呢，你如何看待國中生活？開學至今感受到的國中生活和先前的想像相同嗎？ ※學生可能回答：多數家人和朋友都說升上國中後，課業壓力會大很多、學習科目變多、任課老師變多、作業和考試都變多...，我自己進來後，覺得的確是如此，加上有時候晚上要補習，常都要到很晚才能睡覺。

	教師引言：聽完大家的分享後，現在的你有什麼心情與想法？對國中生活還有哪些擔心與疑問？經過前幾堂課的學習，我們手上已經握有不少法寶，足以面對國中生活的期待與擔心。接下來透過瀏覽學長姐的國中生活經驗談，想想他們給新鮮人的建議，聽聽同學對國中生活還有那些想了解的部份後，我們也開始來打造自己心目中想要的國中生活！ 2.開放 3～5 分鐘讓學生自行瀏覽學長姐的經驗談後，教師可藉學生對內容的詢問，順勢加深加廣學長姐經驗談的分享內容，擴展學生對國中三年生活的認識。 3.邀請同學分享自己對國中生活還有那些想多了解的部分，在教師說明前，可以先讓班上同學分享答案，教師再進行澄清與補充。 ※範例： A.課業方面：不同於國小的國中科目有哪些；認識技職教育，除了國二技術型高中參訪外，還有在國三時可參加合作式／專班式的技職教育課程；簡要介紹所屬縣市升學進路的制度等。 B.學校辦理的活動：才藝競賽、校外教學、職群試探參訪、隔宿露營、校慶等；學校網頁上如果有照片或影音檔，教師也可順勢播放出來，讓學生真實感受日後國中生活會面對的各項活動與競賽。 4.教師引導學生填寫「訂做我的國中生活」。 ※教師巡視各隊，順勢了解學生對國中生活的期待。面對有填寫困難的學生，教師可適時引導學生就課業、人際互動、師生相處、活動競賽等多元向度及校園內可運用的人、事、物資源進行思考，完成對國中生活的期待與努力。 5.隊內分享與交流，請學生再次調整或豐富自己對國中三年生活的期待與努力。
回饋與統整 (5 分鐘)	• 教師歸納與統整：可掌握下列方向進行整理。 (1)感謝親朋好友或學長姐對國中生活經驗的分享，幫助我們對國中生活有更多元的認識與心理準備。 (2)自我悅納與肯定的態度：善用學校豐富的人事物資源，發揮自己的優勢特質與能力，開創自己想要的國中生活。

輔導 教用	國中綜合活動	1上	主題晉級的國中生 第2單元國中方程式
	活動3 校園資源網		_____ 班 _____ 號 姓名 _____

【校園資源守護網】

校園資源何其多，當在校園遇到問題時，想到哪些因應方式？

狀況		方法
範例	上課到一半，突然感覺身體很不舒服……	1.前往「健康中心」，護理師可以提供協助。 2.請「同學」到導師辦公室找「導師」幫忙。 3.如果要請假回家，必須到「學務處」辦理請假手續。
1	班上同學在網路上的留言讓我覺得不舒服……	可以向「學務處」反映。
2	考試成績不理想，壓力很大……	可以「問同學」功課，透過「打籃球」紓壓。
3		
4		

輔導 教用	國中綜合活動	1上	主題晉級的國中生 第2單元國中方程式
	活動4 訂做我的國中生活		_____ 班 _____ 號 姓名 _____

清楚「國中生」的身心變化，也勾勒出「國中」三年的輪廓後，寫下自己對國中生活的期許。

訂做我的國中生活

我的名字			
序號	我想要怎樣的國中生活？	面對期待，我可以做哪些努力？	
1	我希望能和同學好好相處。	早上一到班上，我會記住要多以笑臉與同學互動。	打掃時間，觀察同學的需要，並主動幫忙。
2			
3			
4			
5			