

領域/科目	國語	設計者	呂素娥 老師
實施年級	二年級	總節數	6-4 節， 40 分鐘
單元名稱	第九課〈小小說書人〉		

設計依據

學習重點	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	總綱與領綱之核心素養	●國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
融入議題與其實質內涵	●閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
與其他領域/科目的連結	生活領域(藝術表演-小小說書人)			
教材來源	●南一版國語二下(第四冊)第參單元第九課			
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書			

學習目標

認知：

- 認識「分享故事」的活動。
- 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣、表情，讓人更容易被吸引。
- 知道邀請大家來閱讀的說法。
- 認識跟時間有關的詞語。

技能：

- 能依照事件順序，組合文章段落。

情意：

- 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。
- 懂得和大家分享自己閱讀的故事。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【引起動機】 什麼是〈小小說書人〉？同學們討論分享觀看〈小小說書人〉的經驗。</p>	5	●參與討論 ●口語發表
<p>【課文朗讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家先預習課文。教師運用電子書，請學生共同朗讀課文。教師提醒學生朗讀時，需要配合課文情境讀出情緒感受。 2. 在朗讀課文過程中，同時也讓學生表演課文內容，以幫助學生閱讀理解。 	5	
<p>【閱讀教學】</p> <p>一、標出自然段(一二三……) 老師指導學生分出自然段的方法(空兩格代表一段)</p> <p>二、教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小光為什麼要上臺說故事？ 2. 作者最喜歡哪一本書？ 3. 小光怎麼介紹這本書？(怎麼出場？什麼方式介紹？) 4. 故事裡，誰拿走帽子玩耍？ 5. 大家對小光的表演有什麼反應？ 6. 小光為什麼要介紹賣帽子這本書？(這本書有什麼特色？他對大家有什麼期望？) 7. 今天「小小說書人」的活動只有小光上臺表演嗎？ 8. 你覺得小光喜歡賣帽子這本書嗎？課文哪裡可以找到訊息？ 9. 你覺得作者會想自己閱讀這本書嗎？為什麼？ 10. 如果是你，你想介紹哪一本書？理由是什麼？ 	20	●實際操作 ●參與討論 ●口語發表
<p>【習作指導】第四大題 讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習重點：用邏輯推論，句子之間的前後關係。 2. 指導方法： <ol style="list-style-type: none"> (1)教師先引導學生把題目讀一遍，再讓學生兩三個人一組討論出答案，並將答案貼在紙上。 (2)全班共同發表討論結果，並請學生分享排順序原因，完成習作。 <p>【統整活動】 這一課我學到了什麼？〈課文心智圖〉介紹。</p>	10	●實際操作 ●參與討論 ●口語發表

