

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：柯怡禎	任教年級：國一、國三	任教領域/科目：社會/地理
回饋人員：莊宜穎	任教年級：國一、國二	任教領域/科目：社會/歷史
備課社群：社會領域	教學單元：茶葉的奇幻飄流	
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 9 日第 1 節	地點：學務處	
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 10 日第 2 節	地點：305 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- **核心素養：**社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
- **學習表現：**社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
- **學習內容：**
 - 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。
 - 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。
 - 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。
 - 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。
 - 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- 認識適合茶葉生長的自然環境特色。
- 認識西藏人民的飲食特色。
- 認識日本文化。
- 認識臺灣茶葉的發展歷史。
- 此班級學生有些上課較不專心，平時愛滑手機，全程使用 iPad 進行教學時需注意這些學生的上課情況。

三、教師教學預定流程與策略：

預定流程

- 導覽影片欣賞-介紹茶葉的起源。
- 參觀線上特展，認識各朝代的飲茶特色。

- 參觀線上特展，認識茶馬古道的形成，完成學習單上第一個問題。
- 在臺灣百年地圖中，標註出「茶馬古道」的重要城鎮，並將完成的作品回傳給老師。

教學策略

- 使用 iPad 輔助教學。
- 參觀線上展覽，引起學生學習動機。
- 讓學生使用電子地圖標註出「茶馬古道」的重要城鎮，不但可以加深對茶馬古道位置的印象，也可以訓練學生熟悉電子地圖的使用方法。

四、學生學習策略或方法：

透過線上展覽，來瞭解茶葉的起源與發展，並加深印象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 設計學習單，讓學生從線上展覽中尋找答案，並與社會課本所學知識連結。
- 在臺灣百年地圖中，標註出「茶馬古道」的重要城鎮、行政區、地形區，並將作品以圖片方式 AirDrop 給老師。

六、觀察工具(可複選)：

- 觀察紀錄表。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 9 月 10 日第 4 節

地點：導師室

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課人員：柯怡禎			任教年級：國一、國三			任教領域/科目：社會/地理		
回饋人員：莊宜穎			任教年級：國一、國二			任教領域/科目：社會/歷史		
教學單元：茶葉的奇幻飄流			教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：113 年 9 月 10 日第 2 節			地點：305 教室					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量（請勾選）		
						優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		利用茶馬古道連結已學習過的課程，如：中國的氣候與地形，並利用 iPad 輔助教學，引導學生參觀線上特展，補充與課文內容相關的知識，並利用電子地圖繪製茶馬古道的路線，幫助學生加深印象。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		● 帶學生使用 iPad，利用電子地圖繪製茶馬古道的路線、標示出重要的行政區與地形，並引導學生利用 AirDorp 繳交作業。 ● 帶學生使用 iPad，參觀線上特展並引導學生回答學習單上的問題。 ● 適時在教室內走動，回答並指導學生的問題。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

授課人員：柯怡禎 任教年級：國一、國三 任教領域/科目：社會/地理
 回饋人員：莊宜穎 任教年級：國一、國二 任教領域/科目：社會/歷史
 教學單元：茶葉的奇幻飄流 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 9 月 10 日第 2 節 地點：305 教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	● 適時提問學生了解立即性的學習成效。 ● 利用學習單了解參觀線上特展的情況。 ● 利用 iPad 繪製茶馬古道路線圖，並回傳作業，增強電子地圖的使用能力。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課人員：柯怡禎	任教年級：國一、國三	任教領域/科目：社會/地理
回饋人員：莊宜穎	任教年級：國一、國二	任教領域/科目：社會/歷史
教學單元：茶葉的奇幻飄流		
教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節		
回饋會談日期：113 年 9 月 10 日第 4 節		地點：導師室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 上課時音量適中，速度平穩。
- 適時提問，引導學生思考，師生互動良好。
- 帶領學生使用 iPad 進行課程，提高學生的學習興趣。
- 二人一組，讓同學可以進行討論，互相幫忙。
- 在教室內走動，學生在 iPad 的操作上有任何問題，能適時指導。
- 能將彈性課程內容與課本所學知識做連結。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 對於 iPad 的某些功能不夠熟悉，例如：利用 AirDorp 收作業時，第一次未連結到，關掉再開一次時，出現二個 ID，可多使用，找出出現錯誤的原因，熟悉操作方式。
- 學生使用 iPad 進行教學時，秩序容易混亂，且未認真聽老師所講的話，需適時進行掌握。
- 學生在使用 iPad 的過程中，因不熟悉操作，問題很多，可能拉長教學時間，可請已經完成操作的同學幫忙指導。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	參與 iPad 應用於教學的相關研習	瞭解並熟悉 iPad 的操作方式，以及如何應用於教學上	莊宜穎老師	114 年 1 月 31 日

四、回饋人員的學習與收穫：

能在教學活動中帶領學生閱讀地圖，適時補充與課程相關連的知識，加深學生的學習印象。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課人員：柯怡禎

任教年級：國一、國三

任教領域/科目：社會/地理

回饋人員：莊宜穎

任教年級：國一、國二

任教領域/科目：社會/歷史

教學單元：茶葉的奇幻飄流

教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 9 月 10 日第 2 節

地點：305 教室



共同備課：

教學前會談：



公開授課：

觀察後會談：