

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡忠良	任教 年級	四年級
授課教師	王淑虹	任教 年級	四年級
教學單元	語文領域—第五課月光下		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 16 日 15:20 至 16:00	地點	412 教室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 10 月 17 日 8:40 至 9:20	地點	412 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

(二) 學習表現：

1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。

2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

5-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

(三) 學習內容：

Ab-II-1 1800 常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-4 多音字及多義字。

Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用。

Ac-II-3 基礎複句的意義。

Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。

Bc-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

(四) 學習目標：

1. 讀懂課文內容，說出課文主要的大意。

2. 理解文本內容、歸納各段意思，整理全課課文文意。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

<學生先備知識> 認識並理解記敘文本的特徵。

<起點行為>

1. 已概覽及朗讀過課文，了解本課課文內容。

2. 掌握部件字形及空間結構，正確書寫生字。

<學生特性> 對單元主題——太空的話題充滿興趣。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學流程—內容深究

1. 理解內容

(1) 教師指導學生細讀課文。

(2) 教師提問，引導學生經由回答，理解課文內容：

① 晚飯後，作者一家人在河邊散步時看到了什麼？（提取）

② 為什麼作者凝視著河水裡柔和的月光時，會忍不住停下腳步？（推論）

③ 爸爸、媽媽給作者有關月亮的回答，有什麼不同之處？（提取）

④ 從爸爸、媽媽所給的答案，可知兩人的觀點有何差異？（比較評估）

⑤ 在爸爸、媽媽分享後，作者對於明月又有什麼想法？（提取）

⑥ 當你看到天上的月亮時，你的想法和作者有什麼不同呢？（詮釋整合）

⑦ 作者最後對月球的疑問和想去尋找答案的態度，你覺得他是一個什麼樣的人？（詮釋整合）

2. 歸納段意

(1) 指導學生分段閱讀課文，逐段引導學生提取主要語句。

(2) 請學生在各段主要語句旁畫線，並觀察語句在自然段中的位置及意義。

3.整理全課大意

(1)小組討論：練習串連各自然段重點，討論該加哪些語詞使意思通順。

(2)結果分享：看看哪一組的串連最通順。

(3)統整全課大意

4.習作指導：第四大題「閱讀小偵探：讀一讀，再回答問題。」

(二)教學策略：

問題教學法、合作學習教學法、發表教學法、討論法

四、學生學習策略或方法：

1.能摘要學習內容重點，表達出文章內容的核心與重要概念。

2.能用適當的方法完成工作或作業（如：同儕合作）。

3.能主動標記學習材料（如：教科書、講義等）的綱要或重點提示。

4.能依不同需求使用不同的問題解決方法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.採用提問及發表法檢核學生學習目標1

2.採用小組討論及發表法檢核學生學習目標2

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 17 日 13:30 至 14:10

地點： 412 教室

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		蔡忠良	任教 年級	四年級		
授課教師		王淑虹	任教 年級	四年級		
教學單元		第五課月光下	教學節次	共五節 本次教學為第三節		
教學觀察/公開授 課日期及時間		113 年 10 月 17 日 8：40 至 9：20	地點	412 教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師引導學生發表單元主題裡關於太空的話題。 A-2-2 學生經由提問內容，了解課文內容及與「月」相關的詩詞。 A-2-3 教師利用四層次（提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估）提問，協助學生更深入瞭解課文內容。 A-2-4 學生整理各段落主要語句，歸納本課大意。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師以提問的方式讓各組搶答，讓學生複習先前上課概覽文本的概念。 A-3-2 利用支持性策略指導學生在各段落主要語句旁畫線。 A-3-3 提問時採用小組競賽加分方式，引導學生積極參與課文內容討論。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師以提問及共同討論方式，讓學生					

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	瞭解本課課文，並依據學生回答，評估對課文內容的熟悉度。 A-4-2 學生回答完問題，老師即給予口頭讚美、加分等正面回饋。 A-4-3 學生若回答未完整，給予更多提示線索，並給同組同學補充機會。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生爭相回答時，會要求先舉手才能回答。 B-1-2 教師點名學生發言時可依題目難易度讓程度不同的學生回答，增加答對機會。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師能注意教學環境是否會影響學生學習狀況，如使用投影機時教室光線是否充足等。 B-2-2 學生發表後，不論對錯，立刻給予正向回饋，讓學生有發表動機。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡忠良	任教 年級	四年級
授課教師	王淑虹	任教 年級	四年級
教學單元	第六課月光下	教學節次	共五節 本次教學為第三節
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 17 日 13:30 至 14:10	地點	412 教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能用生活中觀察到的事物引起學生對本課的學習興趣。
2. 教師帶學生概覽課文後，馬上以問答方式引導學生做課文深究，學生的印象深刻，並在朗讀課文時會更專心。
3. 教師依照學生的回答內容，即時補充相關知識，讓學生學習多層次思考。
4. 除了自動舉手發表的學生外，教師對未舉手學生也能加以關照，選擇「直接提取」課文的問題，讓學習較落後的學生有發表的機會。
5. 利用小組加分競賽方式，提高學生參與度，增加師生互動，營造正向學習氛圍。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 常發表的學生大多為男生，且固定是那幾位，有時發表會脫離主題，且常插嘴，教師在提問時需以眼神警告或扣分，幾位男生才會比較安靜。教師可以就較難的問題給予學生討論機會，讓有看法學生引導學習較弱學生。
2. 在各組討論段落大意時，可以讓學生圈出關鍵字，以避免有些程度較差的孩子找不到段落重點。

二、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	觀賞發問技巧的影片，從中汲取經驗，並和觀課老師討論。	觀課老師	114 年 1 月 10 日

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師和學生的教學默契良好，大部份學生都了解老師的教學步驟，老師下指令時皆能有所回饋。
2. 老師知道學生有興趣的話題，能以不同角度切入課文相關知識及內容，讓學生踴躍發表，也對學習課文有較高動機。
3. 老師結合加分制度，請同學分享討論結果，訓練學生表達能力，也能及時給予個人加分及口頭讚美。