

【眼見不一定為憑】教學指引

一、教學目標：

1. 學生能夠瞭解網路識讀的重要性。
2. 學生能應用 5W1H 思辨資訊的真實性。

二、教學時間：40 分鐘。

三、教學對象：國小。

四、學生背景分析：具有閱覽網路資訊或參與網路社群的經驗。

五、學習內容：資 H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。

六、教學方式與流程：

1. 教學方式：講述法、分組討論及發表。
2. 教學地點：圖書室。
3. 教學流程：

內 容	時間	說明
【引起動機/討論與分享】 1. 影片賞析： 請同學依據影片內容，各自表達對影片中主角的第一印象並記錄於學習單第一題。 2. 接續發展探討： 影片上傳後，網路上的討論與發言。 3. 同學嘗試網路上發言： (1)分享同學間於網路上的發言狀況。 (2)探討網路發言與實際面對面談論的差異性。	20 分鐘	學習單習寫
【實際情境播放】 1. 播放時事情境劇情。 2. 請同學思考，眼見真的為憑嗎？再請同學完成完成學習單第二題(題目與第一題完成相同)。 3. 教師請同學思考，在這個資訊爆炸、多元的時代，甚至是全民爆料的時代，如何客觀、平衡閱讀，進行批判性思考，是這個世代一聰明閱聽人必備的技能。	15 分鐘	情境劇播放 配合學習單第一題

內 容	時間	說明
<p>【課堂統整/作業】</p> <p>1. 教師請同學思考，在這個資訊爆炸的時代，你可以做些什麼？</p>	5 分鐘	教師可課前搜尋「威廉王子 比中指」相關新聞，或其他只是擷取片段畫面的新聞報導，給學生參考。

延伸活動：

(1) 新聞媒體的觀察與採訪：

教師可安排學生參訪相關的新聞媒體，例如公共電視臺新聞部，參訪新聞產製的過程，讓學生更真實地接觸到媒體的產出，亦可安排參訪心得的課後作業。

(2) 推薦電影：

《欲蓋彌彰》(Shattered Glass) (2003) 描述一名知名雜誌記者是如何編造假新聞、又如何被拆穿造假的過程。