

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>賴雅菁</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>林淑惠</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)		教學單元	第四課 大個子小個子		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 11 月 25 日</u> <u>16:10 至 16:40</u>		地點	一丁教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 11 月 27 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	一丁教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： - 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 - 根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 - 觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 - 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： - 學生已學過注音符號，可自行拼音認字。 - 學生會使用常用的標點符號。 - 學生會主動發表及學習。					
三、教師教學預定流程與策略： - 引導活動~觀看影片後提問。 - 課文朗讀(搭配動作，交換任務)。 - 試說大意(依題目回答問題)。					
四、學生學習策略或方法： - 口頭發表。 - 全班一起討論。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問。
2. 發表。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 觀察 8 號同學上課反應及專心度。
2. 觀察學生對於題目討論是否投入及問題的難易度。

七、觀察工具：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 2 日 16：10 至 16：40

地點：一丁教室

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		賴雅菁	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
授課教師		林淑惠	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
教學單元		第四課	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 11 月 27 日 9:30 至 10:10		地點		一丁教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師先讓學生透過觀看校園動物影片，使學生連結生活經驗。 A-2-2 教師引導學生觀察課文插圖，找出人物的特色、做的活動。 A-2-3 教師提問，讓學生討論後發表，讓學生複習課文的內容。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師利用提問，引導學生對課文內容更加瞭解。 A-3-3 教師在學生朗讀時，透過巡視行間，瞭解及觀察是否有錯誤之處，並提示學生遇到標點符號要停頓及美聲朗讀。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 教師讓學生依據長條紙的問題，請學生口頭發表。 A-4-2 依據學生的發表內容，針對流暢性、完整性，給予鼓勵。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師在一上課時，提醒學生擺放課本，將其它物品從書桌收走，使學生能專心聆聽並能尊重發表的同學。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	無論學生口頭發表內容為何，教師皆能給以後稱讚或回饋。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師準備相關影片，讓學生有身切的感受後能維持較長的注意力。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師對口頭發表的學生，會適時予以口頭讚賞，也能立即在黑板上記錄加分，給予學生立即的回饋。

附件 3

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>賴雅菁</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>林淑惠</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	第四課	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113 年 12 月 2 日</u> <u>16:10 至 16:40</u>		地點	一丁教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、學生能具體說明「大個子、小個子」的意思。
- 2、清楚的提問:課文的圖片，你發現他們在做什麼？
- 3、學生多數都能主動舉手表示要參與發表。
- 4、教師頻繁走動、提醒未翻頁的學生。
- 5、教師做好舉手發表的順序規範，讓學生順利輪流發表。
- 6、對於沉默的孩子，會鼓勵他多發言，給予表現的機會。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.課堂上所使用影片不夠清楚，可以再選擇解析度較佳的影片。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	將教學心得分享給同學年老師	學年教師	114/6/30
A-3-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	示範美聲朗讀。	吳老師	114/6/30
B-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	老師立即回饋學生的表現	曹老師	114/6/30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

林老師對於熱烈回答的學生，很有耐心的給予機會及立即回饋學生的表現，使得學生都能真正看到自己及同學的表。學生踴躍發言，顯示對學習的喜好。

對於朗讀，林老師更是細心的指導及示範，直到學生能自信且開心的朗讀。

除此之外，林老師善用黑板的記分方式，使得課堂上的學生能夠充滿學習的動機至下課一分鐘。

教師提問——你曾在校園裡看到或找到什麼動物？ 學生踴躍回答



引起動機——觀察校園中小動物影片，學生聚精會神觀看



學生配合音樂跳出課文內容的動作，參與度高

