

彰化縣和美國小 113 學年度教學活動設計

領域科目		生活	授課者	廖宴雪
單元名稱		一、標誌與生活—標誌的妙用	總節數	共 5 節，200 分鐘 本教學課程為第 1 節
教材來源		南一版生活第三冊課本第一單元	教學日期	113 年 09 月 13 日上午第一節
學習階段		第一學習階段（國小一、二年級）	實施班級	二年 4 班
設計依據				
核心素養		【A1 身心素質與自我精進】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 【A2 系統思考與解決問題】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 【B1 符號運用與溝通表達】 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 【C2 人際關係與團隊合作】 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
議題融入	實質內涵	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
單元課程目標		1. 能找到校園中的標誌，並且能理解這些標誌代表的意思。		

[illegible]