

數學領域二上第 2 單元 (2-2) 教案

領域/科目	數學	設計者	黃柔蓁
實施年級	二上	教學時間	40分鐘 (第2節)
活動名稱	二位數進位的加法問題		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p>	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 		

- A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
- C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>●生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>●戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>															
與其他領域/科目的連結	無															
教材來源	●南一版數學二上第2單元															
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書															
學習目標																
※用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。																
教學活動設計																
教學活動內容及實施方式	時間 評量方式															
<p>【活動 2】加法的直式計算（二位數一次進位的加法問題）</p> <p>○用直式計算解決二位數一次進位的加法問題</p> <p>●布題三：昨天檢到 24 根吸管，今天檢到 8 根，兩天共檢到幾根吸管？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論，記錄解題過程。 • 兒童操作，並說明解題過程。如：4 個①和 8 個①合起來是 12 個①，可以換成 1 個⑩和 2 個①，1 個⑩和 2 個⑩合起來是 3 個⑩，2 個①和 3 個⑩合起來是 32。 • 引導兒童能用橫式記錄問題。 • 兒童分組討論、發表。如：先算有幾個一，再算有幾個十，合起來有 3 個十和 2 個一，是 32。 $24 + 8 = 32$ <ul style="list-style-type: none"> • 用直式算算看。 • 兒童以直式在定位板上解題。如： <p>① $4 + 8 = 12$，是 12 個一，可以換成 1 個十和 2 個一，在個位寫 2，進 1 到十位；$1 + 2 = 3$，3 個十，在十位寫 3，合起來是 32。</p> <p>②</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">十位</td> <td style="text-align: center;">個位</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">+</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table> <p>答：32 根</p>		十位	個位					2	4	+	2	8		3	2	<p>8</p> <p>●實作表現 ●參與討論</p>
	十位	個位														
	2	4														
+	2	8														
	3	2														

●試試看：用直式算算看。

① $46 + 5 = \square$

② $9 + 33 = \square$

●兒童各自解題、發表。如：

① $46 + 5 = 51$

十位	個位
4	6
+	5
5	1

② $9 + 33 = 42$

十位	個位
	9
+	33
4	2

●布題四：地板上鋪了 45 塊地墊，再鋪了 27 塊，共鋪了幾塊地墊？

●兒童分組討論，記錄解題過程。

●兒童操作，並說明解題過程。如：5 個①和 7 個①合起來是 12 個①，可以換成 1 個⑩和 2 個①；4 個⑩、2 個⑩和 1 個⑩合起來是 7 個⑩；7 個⑩和 2 個①合起來是 72。

●引導兒童能用橫式記錄問題。

●兒童分組討論、發表。如： $45 + 27 = 72$

●用直式算算看。

●兒童以直式在定位板上解題。如：

① $5 + 7 = 12$ ，10 個一可以換 1 個十，所以在個位寫 2，進 1 到十位； $1 + 4$ 再加 2 是 7，在十位寫 7，合起來是 72。

②

十位	個位
4	5
+	27
7	2

答：72 塊

●試試看：用直式算算看。

① $9 + 36 = \square$

② $47 + 15 = \square$

●兒童各自解題、發表。如：

① $9 + 36 = 45$

9	
+	36
45	

② $47 + 15 = 62$

47	
+	15
62	

5

●實作表現

8

●實作表現

●參與討論

5

●實作表現

●布題五：閱讀區有 63 本繪本和 75 本故事書，閱讀區共有幾本書？

- 兒童分組討論，記錄解題過程。
- 兒童操作，並說明解題過程。如：3 個①和 5 個①合起來是 8 個①；6 個⑩和 7 個⑩合起來是 13 個⑩，可以換成 1 個 $\boxed{100}$ 和 3 個⑩；1 個 $\boxed{100}$ 、3 個⑩和 8 個①合起來是 138。
- 引導兒童能用橫式記錄問題。
- 兒童分組討論、發表。如： $63+75=138$
- 用直式算算看。
- 兒童以直式在定位板上解題。如：

①

先算個位， $3+5=8$ ；再算十位， $6+7=13$ ，10 個十可以換 1 個百，所以在十位寫 3，進 1 到百位。

百位	十位	個位
	6	3
+	7	5
<hr/>		
1	3	8

答：138 本

●試試看：用直式算算看。

① $82+53=\square$

② $27+91=\square$

- 兒童各自解題、發表。如：

① $82+53=\boxed{135}$

	82
+	53
<hr/>	
	135

② $27+91=\boxed{118}$

	27
+	91
<hr/>	
	118

～第二節結束/共 5 節～

8

●實作表現

●參與討論

6

●實作表現

參考資料

●南一版數學二上教師手冊