

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者代號： 任教年級：六年級 任教科目：社會領域

課程主題：第三單元 戰後經濟發展、轉型與生活

第 1 課 戰後經濟發展如何影響人們生活？

觀察者：陳鳳貞 觀察前會談時間：113.11.18

一、教材內容：

第三單元 戰後經濟發展、轉型與生活

第 1 課 戰後經濟發展如何影響人們生活？

二、教學目標：

- 1.理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。
- 2.體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。
- 3.探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。
- 4.透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。

三、學生經驗：

- (一)學生能積極主動參與學習活動。
- (二)學生能發表自己的想法，並尊重他人的想法。
- (三)學生能分組討論，並合作學習。

四、教學活動：

【活動一】從佃農到地主角色的轉換(40')

(一)引起動機：教師播放「四萬元換一元！戰後的臺灣」，讓學生了解戰後臺灣的社會。觀看影片後，想像你是生存於戰後臺灣的人物，說說自己的觀察與感受。

(例：糧食不足，百業蕭條，當時的社會不安、百姓生活困苦等。)

(二)閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66~67 頁的課文與圖照，並回答下列問題。

1. 民國三、四十年代，多數的臺灣人以務農為生，但是土地的所有權大多屬於誰的？(例：地主。)
2. 當時種田的農民，自己辛苦耕種所得，是否可以維持生活所需？
(例：因為地租高，大部分的收成都要繳交給地主，加上天氣因素，

使得剩餘的收成不多，農民生活困苦。)

3. 你覺得當時政府推動土地改革的主要目的為何？(例：達到「耕者有其田」的目標，讓耕種者可以擁有自己的農地，藉以提高農民的生產意願。)
4. 在收購地主的土地之後，為什麼政府會鼓勵地主將資金轉移到工業？這對臺灣的工業發展有什麼影響？(例：當時臺灣民生工業發展需資金投入，而且土地改革導致地主失去部分土地，他們需要尋找新的經濟途徑來維持生活與經濟投資，所以政府鼓勵他們參與工業，不僅幫助了這些地主，也藉此發展臺灣的民生工業。)

(三)配合關鍵思考

1. 觀察圖①～②，思考農民在向地主繳交地租的巨大生活壓力下，對土地改革政策的態度。(例：農民在土地改革前需向地主繳交高額地租，因此大多會對政府的土地改革採取支持的態度，這樣才有機會取得土地的所有權。)
2. 觀察圖③～④，思考土地改革政策對農民、地主產生哪些不同的影響？(例：對農民而言，得到土地所有權後，對耕種採取更積極的態度，能自己決定耕種的時間、選擇種植的農作物，並採取新興的農耕技術，使得耕地產量提升、收入提高，讓家庭的基本生活得到保障。對地主而言，失去了過去依靠地租的收入來源，對許多地主來說是經濟上的損失。有些地主則將從政府取得的補償金，轉移到工業生產。)
3. 想一想，為什麼農民和地主的想法不同？(例：農民能夠用分期付款的方式取得自己耕種的土地，進而改善家庭的生活條件，所以多數農民是贊成土地改革的想法。對地主而言，土地改革減少了他們持有的土地，影響他們的經濟收入和社會影響力，但礙於政府的政策也只能妥協。)
4. 針對以上問題，可將全班分成農民與地主進行角色扮演，並將態度、影響與想法以筆記方格表整理如下：

角色	農民	地主
對土地改革政策的態度	土地改革前需向地主繳交高額地租，因此大多會對政府的土地改革採取支持的態度，這樣才有機會取得土地的所有權。	土地改革政策是由政府收購地主的部分土地，這對地主而言，減少了資產，普遍是不贊成的。
對兩者的生 活影響	得到土地所有權後，對耕種採取更積極的態度，能自己決定耕種的時間、選擇種植的農作物，並採取新興的農耕技術，使得	從古至今，人們多認為土地是一項重要的資產。地主失去主要收入來源——地租，這對許多地主來說是經濟上的損失。有些地主則將補償金轉移到工業

	耕地產量提升、收入提高，讓家庭的基本生活得到保障。	生產。
對土地改革的想法	對於能夠用分期付款的方式取得自己耕種的土地，大多數持贊成的想法，因為可以改善家庭的生活條件。	土地改革減少了他們持有的大部分土地，影響他們的經濟收入和社會影響力。但礙於政府的政策，也只能妥協。

(四)影片欣賞與思考：教師播放「耕者有其田的田是哪些」，讓學生了解戰後臺灣土地改革政策實施的狀況，並分享欣賞心得。

(五)統整：戰後初期的臺灣百業蕭條，為解決經濟困境，政府實施土地改革，讓臺灣人民開始有了比較穩定的生活，並為工業的發展奠下基礎。

五、教學評量方式：

- (一) 進行隨堂考試，達成形成性評量。
- (二) 師生共同討論學童答題錯誤的項目，建立正確觀念。

六、觀察時所使用的發展規準：

- (一)上課時，學生課堂參與情形。
- (二)上課時，學生能積極討論
 - 1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。
 - 2. 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
- (三)上課時，學生能仔細觀賞影片內容，並分享欣賞心得。

七、觀察的工具和焦點：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

八、回饋會談時間和地點：

- (一)訂於 113.11.19 12：40-13：20 在 402 教室回饋會談