

113 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡慧燕	任教 年級	六	任教領域 /科目	社會
授課教師	洪麗雪	任教 年級	六	任教領域 /科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		第二單元第 1 課：今日的消費行為有什麼轉變？	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 23 日 15:00 至 15:30		地點	六年級教師休息室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 24 日 13:25 至 14:05		地點	六年 2 班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習目標：</p> <p>1.了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。(1b-III-2，Ad-III-1)</p> <p>2.覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。(3c-III-1，Ad-III-1)</p> <p>3.探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。(2b-III-1，Da-III-1)</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>●A1 身心素質與自我精進 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一)先備知識：</p> <p>1.學生了解人們生活中的總總消費行為，包含在食、衣、住、行等。</p> <p>2.學生懂得實際消費，有相關經驗。</p>					

(二)起點行為：

學童有實際消費、買東西付費的經驗，能獲得學習印象的強化，並帶來學習的樂趣及成就感。

(三)學生特性：

學生其特性有注意力不持久、愛發表、易分心、活潑好動，需具體實物操作。

三、教師教學預定流程與策略：

活動三、消費也能做到友善環境（40分鐘）

壹、學習目標

探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。

貳、學習過程

一、引起動機

1 教師播放「快時尚製造大量廢棄衣物 環境因而付出代價」影片，並進行問答。

2 影片網址：<https://www.youtube.com/watch?v=AxcDZZ90zYk>

3 教師問答：你曾聽過快時尚嗎？看完影片後，你對於快時尚有什麼想法？

（請學生依實際情形回答。）

二、閱讀課文

1 教師引導學生閱讀課本第 34~35 頁的課文與圖片。

2 教師引導學生進行問答：

(1)近年來，企業著重快速生產哪些商品？

（企業快速生產平價且款式新穎的商品。）

(2)企業快速生產平價且款式新穎的商品，對人們有哪些影響？

（人們因此家中出現許多不必要的物品。）

(3)企業將大量賣不掉的商品送進垃圾掩埋場，可能產生哪些問題？

（不僅短時間難以分解，商品上的有毒化學染劑還會污染土壤和水源。）

(4)面對過度生產與消費所產生的問題，許多企業開始採取哪些行動？

（企業開始採取永續的生產方式，例如：用天然材料製作服飾、製造過程減少使用有害環境的化學物質等。）

(5)身為消費者的我們，應如何做出消費選擇？

（我們可以採取友善環境的消費模式。例如：愛惜物品延長它的使用期限、善用二手衣物網站幫舊衣找到新主人，或將舊物品重製再利用等。）

三、小組討論

1 教師請各組討論「消費購物時，還有哪些商品的選擇或消費方式可以兼具友善環境？」並將討論結果以九宮格方式記錄在白紙上。

（例如：

消費減量，有需要再購買	環保袋重複使用	商品回收循環利用
購買有環保標章的商品	友善環境的消費方式	購買環境友善產品
購買有節能標章的商品	選擇包裝簡單的商品	購買在地生產、低碳節能的產品

2 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。

四、習作習寫

完成習作第二單元①「今日的消費行為有什麼轉變？」。

五、統整活動

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1 面對追求時尚、過度消費所產生的問題，許多企業開始採取哪些行動？

（採取永續的生產方式，例如：用天然材料製作服飾、製造過程減少使用有害環境的化學物質等。）

2 身為消費者的我們，應如何做出消費選擇？

（我們可以採取友善環境的消費模式。例如：愛惜物品延長它的使用期限、善用二手衣物網站幫舊衣找到新主人，或將舊物品重製再利用等。）

第3節結束

教學策略：

講解、示範、課堂問答、參與討論、書寫。

四、學生學習策略或方法：

實作、提醒、複述、注意力策略。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、提問、發表、習作。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 9 月 25 日 15：00 至 16：00

地點：六年級教師休息室

113 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡慧燕	任教 年級	六	任教領域 /科目	社會	
授課教師	洪麗雪	任教 年級	六	任教領域 /科目	社會	
教學單元	第二單元第 1 課：今 日的消費行為有什麼 轉變？	教學節次		共三節 本次教學為第三節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 24 日 13:25 至 14:05	地點		六年 2 班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。			A-2-2 清晰呈現教材內容 教師利用影片清晰且完整的介紹快時尚，好 讓學生清楚地學到如何認知到快時尚的存在。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。			A-2-3 提供適當的活動 教師提供每組一張討論單，好讓每組中的每 個人都能從討論中，來學得如何在消費中友 善環境的方式。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。			A-2-4 適時歸納或總結學習重點 教師在小朋友討論的過程中，一邊詢問原 因，並一邊歸納總結，告訴小朋友要用哪些 消費方式來友善環境。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>			

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 引導學生思考、討論或實作 教師在學生小組討論時，先自行示範一次，然後發問，請小朋友思考並發表該如何做才算是友善環境的消費。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用口語、非口語、走動等來溝通 在小組分組討論中，教師會於各組中走動，並針對說不出來的小朋友，以口語提示或引導的方式來幫助學生回答問題。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量 教師採用口頭發表和實作等方式來評估學生的學習成效。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 適時提供學生適切的學習回饋 在學生提出正確友善環境的消費方式時，教師會給予口頭讚美，並請其他同學觀摩。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 調整教學 教師在學生討論不出友善環境的消費方式時，給予引導和請小組組員做示範回答，一步步指引小朋友來試著作答。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

113 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡慧燕	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會
授課教師	洪麗雪	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第二單元第 1 課：今日 的消費行為有什麼轉 變？	教學節次		共 <u>三</u> 節 本次教學為第 <u>三</u> 節	
回饋會談日期及時 間	113 年 9 月 25 日 15:00 至 16:00	地點		六年級教師休息室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

〈1〉教師教學行為：

1. 講述內容清楚且明確。
2. 常規管理適當，學生秩序良好。

〈2〉學生學習表現：

1. 學生對學習內容感興趣，發言踴躍。
2. 學生積極參與討論活動。

〈3〉師生互動：

在小組討論過程中老師能給予學生協助與指導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

〈1〉學生學習表現：

1. 學生在討論過程中，容易離題，致未能針對題目進行討論。
2. 部分學生未能針對老師的提問來正確作答。

〈2〉學生同儕互動：

1. 討論過程中偶有互相批評或嘲笑的情形。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內週三進修時間與同仁分享多元教學技巧	蔡慧燕	114年3月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一)洪老師是個教學經驗豐富且風趣的老師，因此在討論或講述中，班級秩序良好，管控得宜，整個班毫無凌亂或吵鬧感。
- (二)關於本次公開授課的教學活動內容、討論單等，老師都一一準備齊全，並能配合多媒體的使用，可以感受到教學者的用心。
- (三)小朋友雖偶有小說話或爭執，但很快就被控制下來，老師一個口令，小朋友就馬上配合一個動作，整個學習活動進行得很流暢。
- (四)關於課堂上個別小朋友的錯誤回答，洪老師都能給予適當的回應與耐心的解答。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



113/09/23 觀課前備課



113/09/24 上課照片



113/09/24 上課照片



113/09/25 觀課後議課