

113 學年度彰化縣鹿港鎮文開國民小學

表 1、文開 國小教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：楊依珊 任教年級：四 任教領域/科目：藝術與人文(音樂)

回饋人員：蔡秀俐 任教年級：六 任教領域/科目：本土語文

備課社群：藝術與人文 教學單元：第二單元

觀察前會談(備課)日期：113年10月16日 地點：辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年10月16日 地點：音樂教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習表現：1-II-1 歌唱演奏

學習內容：音 E-II-1、音 E-II-3、音 E-II-4

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1、已學會拍號、小節線、終止線、呼吸記號、高音譜記號

三、教師教學預定流程與策略：

(一)複習樂譜上的記號

(二)教唱”小小世界真美妙”之歌曲：

1、唱歌譜

2、手勢音階唱名

3、逐句教唱歌詞

4、分組輪唱歌詞

5、齊唱歌詞

(二)直笛吹奏”歡樂頌”之歌曲

1、複習 Sol~高音 Re 之音階

2、指導直笛 Re 音指法

3、逐句練習吹奏

4、完整吹奏全曲

四、學生學習策略或方法：

1、分組輪唱、齊唱

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）口語評量

1、能說出弱起拍的定義

（二）實作評量

1、能正確數出弱起拍歌曲的預備拍，並在正確的拍子上唱出〈小小世界真美妙〉。

2、完整唱出〈小小世界真美妙〉。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113_年_10_月_16_日

地點：辦公室

113 學年度彰化縣鹿港鎮文開國民小學

表 2-1、文開 國小觀察紀錄表

授課教師： <u>楊依珊</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>音樂</u>					
回饋人員： <u>蔡秀俐</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>本土語文</u>					
教學單元： <u>第二單元</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>16</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習上週所教的概念，進而帶入此首歌曲，並以多練唱為原則，使得學生能夠熟練此首歌曲，且流暢地唱完全曲。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用提問開放性問題的方式，引導學生思考並回答此問題，適時使用口語的指示、教室走動等溝通技巧，融入教學策略，ex. 分組唱、齊唱... 等，進而幫助學生學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	以口語評量、實作評量的方式評估學生的學習結果，並以學生的回饋，適時調整課程，進而達成學習成效。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	以加分的制度建立課堂秩序，有助於學生在課堂上會自我規範，且想得到加分的慾望，並會舉手發言回應老師提問的問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	在課堂上觀察到教師與學生的互動相當良好，當學生回答問題，教師並會說出稱讚的話語，ex. 很棒、很好、讚... 等，讓學生不畏懼發表，勇於舉手表達自己的想法，上課氛圍融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣鹿港鎮文開國民小學

表 3、文開 國小教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：楊依珊 任教年級：四年級 任教領域/科目：藝術與人文(音樂)

回饋人員：蔡秀俐 任教年級：六 任教領域/科目：本土語文

教學單元：第二單元；教學節次：共1 節

回饋會談日期：113 年 10 月 16 日地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

教師採用多元教學策略，使學生提升學習動機

二、教與學待調整或改變之處：

時間拿捏可再精準些，下課鐘聲響，還有一小部分課程尚未上完，延遲了一些下課時間，若時間能掌控的恰到好處會更棒！

三、回饋人員的學習與收穫：

學生都相當專注於課堂中，教師提問、學生發表熱烈，這堂課相當成功

四、課程照片



