

領域/科目	生活		總節數	共 8 節，320 分鐘	
實施年級	二		授課節數	第 1 節	
單元名稱	2-1 種子的祕密				
設計依據					
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
	所融入之學習重點	環境教育 戶外教育			
與其他領域/科目的連結					
教材來源		翰林二下生活課本			
教學設備/資源		教用版電子教科書			

學習目標

1. 能說出在何處看過種子。
2. 能仔細尋找並觀察校園裡的種子。
3. 能參與「種子展示會」活動。
4. 能對種子進行簡單分類。
5. 能仔細觀察種子特別之處。
6. 能說出種子特別的地方和覺得特別的原因。
7. 能探索大花咸豐草種子的傳播方式。
8. 能認識其他植物的種子傳播的方式。
9. 能演唱〈種子找新家〉歌曲。
10. 能透過律動感受歌曲的節奏。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
第 28～29 頁 活動一、種子在哪儿 1. 教師講述「媽媽買綠豆」故事內容。 2. 教師提問：綠豆是種子的一種，你看過哪些種子呢？ 3. 鼓勵兒童發表。 4. 教師提問：你在哪裡看到這些種子的呢？ 5. 請兒童自由發表。 (1) 橘子裡面有種子。 (2) 奶奶說我們吃的飯也是種子。 (3) 紅豆也是種子。 (4) 媽媽切開木瓜時。我看到裡面有好多種子。 (5) 我在公園看過有些植物長了種子。 (6) 下課時我在花園看到了一些種子。 (7) 其他。 6. 教師歸納總結。 活動二、到校園觀察花草樹木的種子 1. 教師提問：最近你看到哪些花開了呢？ 2. 請兒童自由發表。 3. 教師提問：春天來了，校園裡除了可以看到花開以外，可以找到種子嗎？ 4. 請兒童猜測。 5. 教師：還記得到校園裡觀察要注意什麼事呢？ 6. 請兒童自由發表。 (1) 要仔細觀察哪裡有種子。	40 分	1. 形成性-口語評量／能說出在何處看過種子。 2. 形成性-態度評量／能尋找並仔細觀察校園裡的種子。 3. 形成性-口語評量／能分享尋找和觀察校園種子的心得。

(2)不可以亂摘植物。 (3)不亂碰不熟悉的植物。 (4)看到小動物不可以欺負牠們。 (5)要仔細看種子的形狀和顏色。 (6)其他。 7. 教師提醒兒童： (1)不大聲喧嘩，以免影響他人。 (2)觀察後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。 8. 引導兒童到校園尋找並觀察種子。 9. 引導兒童自由發表觀察心得。 10. 鼓勵兒童利用課餘時間到校園或其他場所蒐集種子。		
--	--	--