

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課人員填寫)

觀課科目: 健教體育
教學單元: 體適能

觀課班級: 102
觀課人員: 何國楨

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 教學方法有助於增進研究、溝通、發表或其他專業技能。
2. 透過專業教學練習的機會，從教師或學生取的觀摩學習機會。
3. 分組教學明確，由分解動作再組合成完整動作。
4. 教師能適時觀察學生學習狀況，及適時的調整動作。
5. 教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。
6. 教師能創造類似動作，引導學生學習增進學生學習興趣和參與。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課人員填寫)

觀課科目：健教體育

觀課班級：102

教學單元：體適能

觀課人員：廖靜吳政嘉

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	⑤	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	④	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	④	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	④	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	⑤	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1

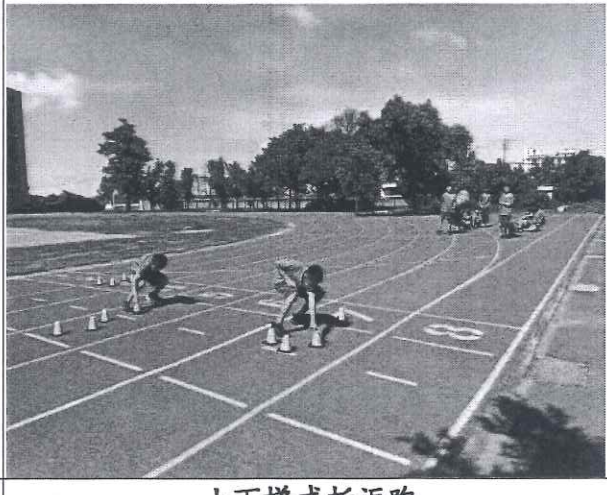
備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 課堂秩序: 從點名、集合、準備活動、主要活動、教師回饋、都相當良好, 教師進行教學都非常順暢。
2. 教材內容之安排有組織、有系統, 合邏輯、統整性。
3. 引導學生動作分析, 有定點觀察學生的學習表現。
4. 遊戲、團隊合作學習, 提升教學樂趣。
5. 教學目標明確, 教學設計合理, 重點、難點突出, 課堂容量適當, 符合學生認知; 能有效創設學生自主、合作的情境, 重視學生對過程的體驗; 師生、生生互動, 學生參與性強, 氣氛融洽。

彰化縣立二林高級中學公開授課後會談紀錄表(教學教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
113/09/26	四	五	102	體育課	體適能
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師 <u>二林高中 學校 數學 科教師、 數學 科教師</u> 觀課教師姓名: 吳政熹 老師、何國禎 老師				
觀課照片	  三點折返跑 上下梯式折返跑				
教學者 心得分享	1. 健康體適能— 一般人想要促進健康、預防疾病、增進工作效率的體能包括身體組成、肌力與肌耐力、柔軟度、心肺耐力 (俗稱健康體能) 2. 運動體適能— 運動員體能優良者追求的體能表現、包括速度、敏捷性、協調性、平衡感、爆發力、反應時間。 3. 有充足的體力來適應日常工作、生活或讀書。 4. 促進健康和發育。 5. 有助於各方面的均衡發展。 6. 提供歡樂活潑的生活方式。 7. 養成良好的健康生活方式和習慣。 8. 讓學生了解並學習如何避免受傷的運動知識，也學習到如何規畫編排適合自己的身體適能。培養學生對運動產生興趣，進而能自我編排運動項目，養成終生運動的習慣。				

備註:本表請開放教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月底交領域召集人彙整後，送教務處留存。

教學教師簽名: 吳政熹