

彰化縣中正國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

學童因泡泡水加了顏料而產生了對彩色泡泡的好奇與興趣，了解原來彩色泡泡水除了可以吹出泡泡以外也可以拿來創作繪畫作品，讓生活增添更多的樂趣和驚喜。

二、主題說明

領域/科目	康軒生活領域(第三冊)		設計者	何滿玲
實施年級	二年級		總節數	13節
主題名稱	三、玩泡泡			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
核心素養	總綱	●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
		●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		
		●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
		●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		
		●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		

	領綱	
議題融入	實質內涵	●環境教育
	所融入之單元	三、玩泡泡
與其他領域/科目的連結		
教材來源		康軒生活領域第三冊教師手冊
教學設備/資源		康軒生活電子書、電腦、單槍投影機、8開圖畫紙、泡泡水、廣告顏料、杯子、吸管、黑色描邊筆、彩色筆、粉蠟筆、洗碗精、托盤。

各單元學習重點與學習目標

單元名稱			學習目標
單元三-6 泡泡聯想畫	學習重點	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1、以五官察覺泡泡的表面顏色、特徵。 2、利用剩下的泡泡水在紙上印出泡泡的痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究 A-I-2 事物特性與現象的探究	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	2・泡泡變變變-泡泡聯想畫	第 12 節	2・泡泡變變變-泡泡聯想畫
主要設計者	何滿玲		
學習目標	1、用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。 2、能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3、能發揮創意為造型泡泡命名。		

學習表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 共同工作並相互協助。
領綱核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
核心素養呼應說明	B3藝術涵養與美感素養。
議題融入說明	● 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

教學活動內容及實施方式	備註
【活動六】 第一～二節 泡泡聯想畫 第一節 一、 引起動機 ●老師在教室裡吹泡泡，讓學生觀察泡泡並回答問題泡泡最後去哪裡了？ ● 教師提問：「有什麼方法可以讓美麗的泡泡留下來、不會消失呢？」 (例如：拍照；畫下來；把泡泡吹在紙上；加顏料在泡泡水裡，再吹泡泡在紙上，就是彩色泡泡畫了等。) 二、 發展活動 (一) 製作泡泡聯想畫 1. 準備材料：8開圖畫紙、杯子裝泡泡水、廣告顏料、攪拌用的筷子、吹泡泡工具、黑色描邊筆、彩色筆、吸管。 2. 將泡泡水分裝在數個杯子中，再加入喜歡的顏色顏料，調製出幾種不同顏色的彩色泡泡水。 3. 先用吸管在泡泡水的杯子裡吹出很多泡泡再用圖畫紙在杯口輕壓出泡泡的圖案。(小提醒：完成後記得晾乾，也要把桌子擦乾淨！) (二) 教師提問：「你的泡泡留在畫紙上的樣子，讓你聯想到什麼？」 1、 把泡泡畫上眼睛和嘴巴就是微笑的白雲了。 2、這些泡泡好像一朵朵花，我加上了許多小動物，變成一座小花園。 3、我想加上手、腳和耳朵，這樣會變成一隻兔子。 4、這些小泡泡集合起來好像一條魚，我幫牠加眼睛和魚	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘

鰭。

(三) 想一想這些彩色泡泡看起來像什麼，用黑色簽字筆幫它畫出輪廓或造型。 15 分鐘

~~~~~第一節結束~~~~~

### 三、 總結活動

(一) 學童上臺分享、介紹創作完成的作品。

(二) 口頭評量：教師聆聽學童的分享，從中評量學童是否能發揮想像力與創意。

(時間)80分鐘

1. 口頭評量：教師聆聽學童的分享，從中評量學童是否能發揮想像力與創意。